



CUENTA PÚBLICA 2025

COLEGIO

SAN ANTONIO DE MATILLA



“Espacio Educativo que fortalece el
Aprendizaje de los Niños y Niñas en el Norte de Chile”

PRESENTACION

De acuerdo a la Ley 20.370, Ley general de Educación, se encuentra en el Art. 3° letra F, Art. 10° letra f y Art. 46° letra a; y Ley N° 20.529 Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación, así mismo, por disposiciones de la reforma al Artículo 11 de la Ley JEC mediante ley N° 19.979 que establece que, al término de cada año escolar los Directores de los Colegios deben presentar a la comunidad escolar, y a sus organizaciones, un informe escrito de la gestión educativa del establecimiento correspondiente al año escolar culminado.

Por esta razón, el Director del Colegio San Antonio de Matilla informa sobre aspectos relacionados con Información cualitativa y cuantitativa del colegio:

Capítulo I: Resultados de los procesos pedagógicos.

Capítulo II: Avances y dificultades en las estrategias desarrolladas para mejorar dichos resultados.

Capítulo III: Análisis de inversiones y recursos percibidos de procesos concluidos y cerrados al cierre del año.

Es así, como el presente informe, fue presentado previamente al Consejo Escolar, cuyos miembros tomaron conocimiento de los resultados, logros y metas obtenidas, consultando y sugiriendo datos para la rendición. Posteriormente, se hace extensiva una invitación a toda la Comunidad Educativa para conocer la Cuenta pública.

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

Nuestra Visión

“Ser una comunidad educativa que contribuya en la formación valórica y académica, fundamentada en **valores cristianos católicos**, que permitan al educando un desarrollo integral, para participar en una sociedad globalizada. Estimulando su compromiso por el aprendizaje permanente a través de la disciplina, el respeto y la responsabilidad; convirtiéndolos en ciudadanos democráticos, solidarios y comprometidos con el desarrollo del país.”

Nuestra Misión

“Ser reconocidos por la integralidad de la propuesta educativa, centrada en el desarrollo de conocimientos, aptitudes, habilidades, principios y **valores cristianos católicos**, que respondan a altos estándares de calidad.”

Sellos Institucionales

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) de nuestro establecimiento busca la creación de una comunidad con una fuerte formación valórica, comprometidos con un proyecto de vida personal que los haga dueños y constructores de su propio destino.

Para lograr esto, queremos ser una institución educativa que entregue a los estudiantes las competencias que respondan a las necesidades de la sociedad actual.

Como Colegio tenemos ciertas creencias y convicciones que se encuentran a la base de las características y particularidades de nuestro Proyecto Educativo, lo que queda de manifiesto en los sellos que nos caracterizan como institución, que son:

- a. **La DISCIPLINA**, entendida desde un punto de vista positivo, donde el alumno genere un sentido de conexión con la escuela y sienta que sus acciones son valiosas e importantes, fomentando el sentido de pertenencia en los estudiantes. Facilitando herramientas para reducir el mal comportamiento y desarrollar habilidades para solucionar problemas, tanto en los estudiantes como en los demás miembros de la institución.
- b. **La formación de VALORES**, para que los estudiantes aprendan a dar valor a algunas conductas y comportamientos que les ayudarán a convivir de mejor manera y a sentirse bien en el ambiente en que se encuentren. En este sentido, la formación de Valores como la amistad, la comprensión, la tolerancia, la paciencia, la solidaridad y el respeto, son esenciales en nuestro proyecto educativo institucional.
- c. **LA EXCELENCIA ACADÉMICA**, donde se busca entregar un alto nivel académico a nuestros estudiantes entendiendo que las competencias cognitivas que nos proponemos desarrollar son fundamentales para el desarrollo integral de nuestros alumnos.

El Colegio San Antonio de Matilla, es una institución educativa que se caracteriza por considerar a sus estudiantes como centro de todo el quehacer pedagógico fundamentado en la formación de un ser integral. Los aprendizajes son concebidos como un proceso continuo que involucra a todos sus participantes: Estudiantes, Profesores y Apoderados; en una dimensión plenamente formativa y eje de todo el trabajo curricular.

Modelo Pedagógico

a. Flexibilidad Curricular

Conforme a los Principios de este Proyecto Educativo, poseemos un currículo centrado en la persona. Esto significa que la formación curricular busca el desarrollo integral y armónico de nuestros alumnos. Lo

anterior se logra adecuando los planes y programas, las metodologías y los criterios de evaluación al individuo concreto que se está educando.

En la organización del currículo se establece el principio de flexibilidad curricular a través del cual se asegura, por un lado, la comunicación de un saber sistematizado, exigido por los estándares ministeriales, pero, por otro, la apertura a las necesidades e intereses del presente y futuro.

b. El proceso de enseñanza-aprendizaje

El proceso educativo es concebido en la institución como una secuencia organizada de objetivos, contenidos, metodologías y evaluaciones destinada al desarrollo armónico de los ámbitos cognitivo, afectivo, valórico y físico. Esto obliga a tener objetivos precisos y determinados, tanto para la unidad completa a enseñar como para cada clase. De esta manera, se obtiene claridad sobre los fines pedagógicos, permitiendo que tanto los docentes como los alumnos no pierdan de vista la meta del proceso educativo.

En la aplicación del currículo, el agente principal es el educando, quien es acompañado por el profesor y el resto de la comunidad educativa. El estudiante ejercerá el protagonismo de su formación, pues nadie puede entender por otro. Es la persona concreta, la que, guiada por el docente, deberá abrirse a la comprensión de sí mismo y de la realidad.

Los objetivos y su secuencia consideran la edad cronológica, la edad psicológica y el ambiente sociocultural de los alumnos, haciendo uso de la flexibilidad curricular para adecuarse a la realidad concreta de los niños y niñas. Tal adaptación busca partir de correctos diagnósticos para aspirar al máximo posible, dependiendo de las capacidades naturales de los niños.

Los aprendizajes comunicados serán aprendidos en la medida que se vuelvan significativos para los alumnos. Esto exige un esfuerzo para que los contenidos seleccionados, aparte de ser los necesarios, aviven el interés del estudiante por lo enseñado y desarrollen sus facultades.

Los contenidos se harán interesantes con metodologías adecuadas, lo que supone buscar estrategias que permitan el protagonismo del alumno. A veces, aquel protagonismo consistirá sencillamente en un momento de silencio y atención y otro de análisis y aplicación.

c. La Metodología

La metodología es fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues con ella se establecen las estrategias para cumplir los objetivos pedagógicos.

Nuestro colegio posee un modelo metodológico de gran tradición pedagógica que corresponde al Método Matte, que es utilizado para la enseñanza simultánea de la lectoescritura. Este método permite, hasta el día de hoy, que los alumnos, desde su primer contacto con la enseñanza sistemática, desarrollen la capacidad de análisis y síntesis y logren tempranamente un desarrollo armónico e integral de todas las facultades.

En los niveles superiores de enseñanza, se mantiene una metodología que, de manera progresiva, va realizando ejercicios de análisis, síntesis, creación y repetición. De esta manera, se fija lo aprendido y se enlaza la inteligencia, la observación, la creatividad y la memoria.

La institución incorpora el aprendizaje y el uso de las Tecnologías de Información y Comunicaciones (TICs) en los diversos ámbitos curriculares y en los trabajos de investigación grupales e individuales. A su vez, alienta todo tipo de recurso metodológico que sea útil para los fines educacionales de cada colegio.

Conforme lo anterior, nuestro colegio ha decidido incorporar el idioma inglés desde pre-kinder hasta 6° básico. El objetivo es que los alumnos alcancen adecuados niveles de comprensión auditiva y lectora y producción oral y escrita de este idioma.

Paralelamente a las metodologías usadas, nuestro colegio ha desarrollado un estilo de trabajo institucional que se caracteriza por:

- Un cuerpo docente en continuo perfeccionamiento y que mantiene siempre presente los fines pedagógicos que se encuentran tras los contenidos específicos de cada asignatura.
- Un grupo de asesoría permanente, que apoya la labor de los profesores en el aula y colaboran a fijar metas, analizar los resultados y proponer remediales.
- Constante revisión y evaluación de los planes de estudio, incorporando, a su vez, nuevas experiencias, siempre y cuando hayan sido probadas como exitosas.

d. La Evaluación

Para nuestro colegio, la evaluación es un proceso permanente de reflexión y valoración que busca emitir un juicio respecto del cumplimiento de los objetivos y metas propuestos. A través de la evaluación se obtiene información significativa sobre el aprendizaje de los alumnos, las metodologías de trabajo, la pertinencia de ciertos objetivos y el logro de los ideales que animan a esta institución.

Nuestro colegio, posee una importante cultura evaluativa, lo que le ha permitido elaborar un sistema de evaluación continuo, planificado y sistemático. Con esto, somos capaces de captar con prontitud las fortalezas y debilidades de las diferentes áreas de nuestro quehacer educativo.

CAPÍTULO I: RESULTADOS DE LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS

INTRODUCCIÓN

La Unidad Técnica Pedagógica (UTP) constituye un pilar fundamental en la gestión pedagógica del Colegio San Antonio de Matilla. Su rol central es liderar y orientar el quehacer pedagógico del cuerpo docente, velando por la correcta implementación del currículo nacional y promoviendo un compromiso permanente con los aprendizajes de nuestros estudiantes. Asimismo, le corresponde la aplicación de las políticas públicas vigentes, la evaluación sistemática de los procesos pedagógicos y la garantía de una mejora continua, orientada al aseguramiento de una educación de calidad.

El presente informe tiene por finalidad entregar un análisis integral del desempeño académico del establecimiento, junto con describir las principales acciones y estrategias desarrolladas durante el año 2024, destinadas a fortalecer el desarrollo integral de nuestros estudiantes.

El Colegio San Antonio de Matilla cuenta con un equipo de Unidad Técnica Pedagógica conformado por:

- Jefatura de Unidad Técnica de Educación Parvularia
- Jefatura de Unidad Técnica de 1° y 2° Año de Educación Básica
- Jefatura de Unidad Técnica de 3° y 4° Año de Educación Básica
- Jefatura de Unidad Técnica de 5° y 6° Año de Educación Básica

I. INDICADOR DE EFICIENCIA INTERNA

La matrícula total del colegio al cierre del año 2025 alcanzó 2,114 estudiantes distribuidos desde Prekínder hasta sexto básico. Los indicadores de eficiencia interna reflejan los siguientes resultados:

- **Promoción:** El 97.3% de los estudiantes lograron ser promovidos, destacándose un porcentaje de repitencia general de apenas 2.6%
- **Retención escolar:** La deserción escolar se mantuvo en niveles mínimos, demostrando el compromiso de la comunidad educativa con la continuidad de los procesos formativos.

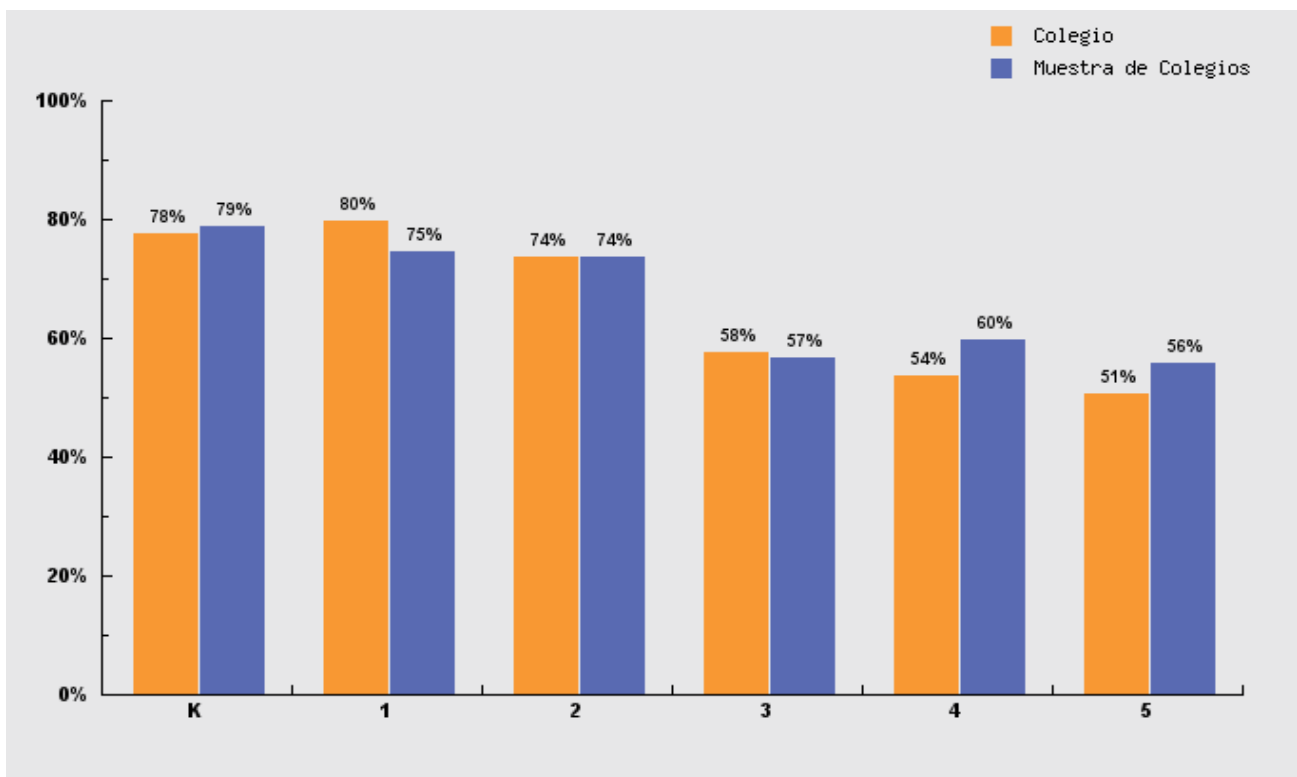
En términos de rendimiento académico, los promedios generales por nivel oscilaron entre 6.1 y 6.7, consolidando así una cultura de excelencia académica.

Tabla estadística

	N° de Matrícula actual a diciembre	N° retirados	N° Promovidos	N° Repitientes Por rendimiento	N° Repitientes por asistencia	% de repitencia
PK	207	24	207	0	0	0
K	243	28	243	0	0	0
1°	270	7	267	3	3	1,12
2°	270	7	270	0	0	0
3°	269	12	266	3	3	0,89
4°	315	14	313	2	2	1,6
5°	270	11	270	0	0	0
6°	270	10	270	0	0	0
total	2114	113	2106	8	8	2,6

Promedio general de calificaciones por nivel

PROMEDIO POR CURSOS						
Cursos	Primeros Básicos	Segundos Básicos	Terceros Básicos	Cuartos Básicos	Quintos Básicos	Sextos Básicos
A	6,6	6,4	6,3	6,2	6,3	6,2
B	6,6	6,4	6,3	6,4	6,3	6,1
C	6,6	6,5	6,3	6,3	6,3	6,2
D	6,4	6,5	6,2	6,2	6,2	6,1
E	6,5	6,5	6,4	6,3	6,2	6,1
F	6,6	6,7	6,2	6,1	6,2	6,1
G				6,2		



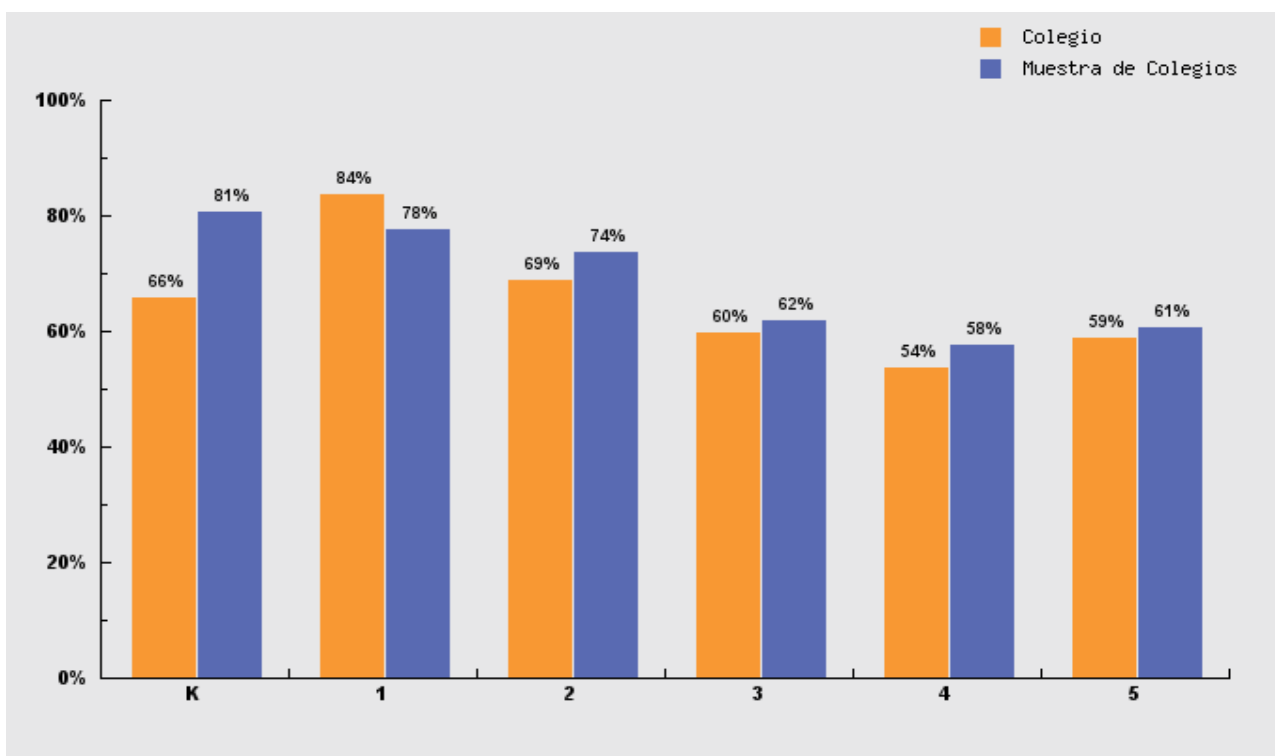
El gráfico evidencia un análisis comparativo del desempeño del colegio en relación con una muestra de colegios, observándose una tendencia general de disminución de los resultados a medida que se avanza en los niveles educativos. En Kínder, el colegio alcanza un 78%, situándose muy cercano al promedio de la muestra (79%), lo que refleja un desempeño alineado con el contexto general. En 1° Básico, el colegio destaca positivamente al alcanzar un 80%, superando en cinco puntos porcentuales a la muestra de colegios, lo que da cuenta de una fortaleza pedagógica en este nivel. En 2° Básico, ambos resultados se equiparán con un 74%, manteniendo una coherencia con el promedio. Sin embargo, a partir de 3° Básico se observa una baja significativa en los porcentajes, alcanzando el colegio un 58%, aunque aun levemente por sobre la muestra. Esta tendencia descendente se acentúa en 4° y 5° Básico, donde el colegio obtiene un 54% y un 51% respectivamente, ubicándose por debajo de la muestra de colegios, que registra 60% y 56%. Estos resultados evidencian la necesidad de fortalecer las estrategias pedagógicas y de acompañamiento docente en los niveles superiores, con el fin de revertir las brechas detectadas y asegurar la continuidad y progresión de los aprendizajes a lo largo de la trayectoria escolar.

Resultados PDN2 LENGUAJE

En la siguiente tabla se presenta una mirada general sobre resultados obtenidos por los alumnos de nuestro establecimiento en la prueba de nivel realizada en el segundo semestre, mostrando el porcentaje de logro de cada curso en las asignaturas de lenguaje.

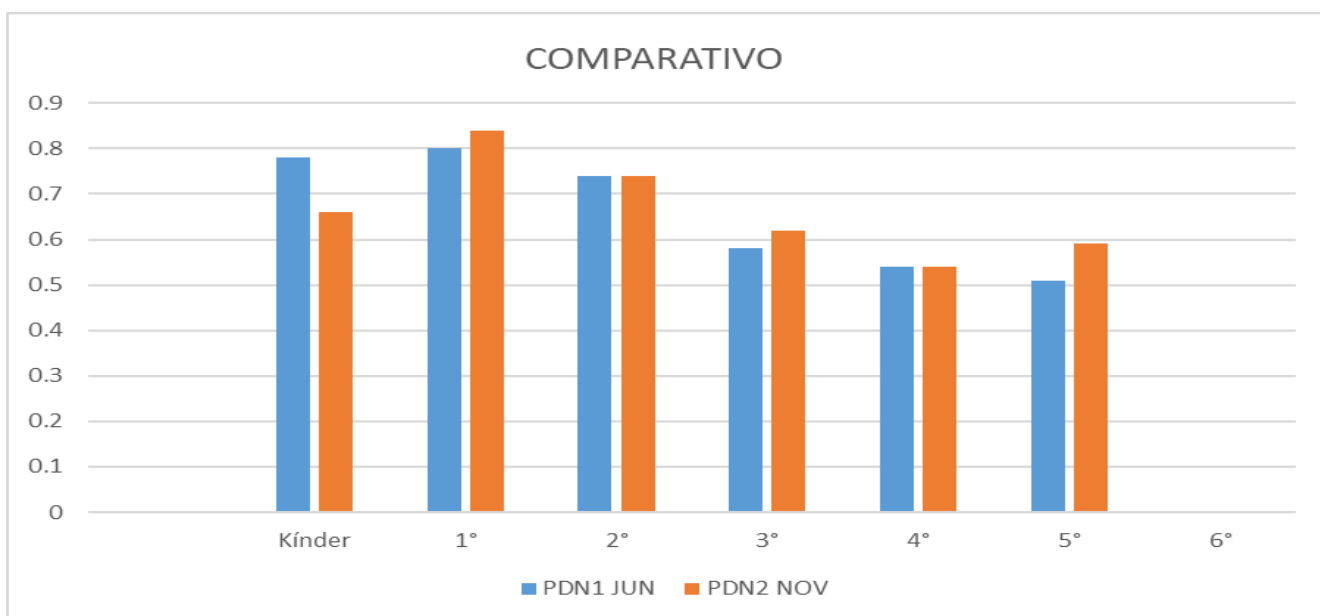
LENGUAJE								
Nivel	Cursos							Promedio del nivel
	A	B	C	D	E	F	G	
KINDER	69%	73%	61%	67%	68%	62%		66%
1°	71%	86%	93%	73%	91%	86%		84%
2°	62%	69%	60%	69%	67%	87%		74%
3°	55%	66%	56%	46%	93%	43%		62%
4°	57%	54%	60%	56%	52%	52%	47%	54%
5°	78%	-	-	72%	60%	24%		59%
6°								

A continuación, se muestra el porcentaje de logro promedio de cada uno de los niveles evaluados en su establecimiento y su comparación con promedio Muestra de Colegios.



Los resultados del gráfico evidencian que el desempeño del colegio, en comparación con la muestra de colegios, presenta variaciones relevantes según el nivel educativo, con brechas que se manifiestan principalmente en los niveles iniciales y que tienden a mantenerse en los cursos superiores. En Kinder, el colegio alcanza un 66%, situándose considerablemente por debajo de la muestra de colegios, que registra un 81%, lo que indica una brecha negativa significativa en este nivel. En 1° Básico, sin embargo, se observa una mejora sustantiva, ya que el colegio obtiene un 84%, superando al promedio de la muestra (78%), lo que refleja un fortalecimiento de los aprendizajes y posibles prácticas pedagógicas efectivas en este curso. En 2° Básico, el colegio alcanza un 69%, quedando por debajo de la muestra de colegios (74%), evidenciando una disminución respecto del nivel anterior. Esta tendencia de resultados inferiores al promedio se mantiene en 3°, 4° y 5° Básico, donde el colegio presenta porcentajes de 60%, 54% y 59% respectivamente, siempre por debajo de la muestra de colegios, que oscila entre el 58% y el 62%. En términos generales, el gráfico muestra que, si bien el colegio logra un desempeño destacado en 1° Básico, presenta desafíos importantes en Kinder y en la consolidación de los aprendizajes a partir de 2° Básico, lo que sugiere la necesidad de fortalecer estrategias pedagógicas, de acompañamiento docente y de continuidad curricular para mejorar los resultados a lo largo de toda la trayectoria escolar. En la siguiente tabla se presenta una mirada comparativa sobre resultados obtenidos en la primera evaluación de nivel aplicada en el mes de junio y la segunda evaluación de nivel aplicada en el mes de noviembre.

Cuadro comparativo General		
NIVELES	PDN1 JUN	PDN2 NOV
	% de logro del nivel	% de logro del nivel
Kínder	78%	66%
1°	80%	84%
2°	74%	74%
3°	58%	62%
4°	54%	54%
5°	51%	59%
6°	-	-



El cuadro comparativo general muestra la evolución de los porcentajes de logro del colegio entre la primera medición (PDN1, junio) y la segunda medición (PDN2, noviembre), evidenciando comportamientos diferenciados según el nivel educativo. En Kínder se observa una disminución significativa del logro, pasando de un 78% a un 66%, lo que constituye un retroceso relevante que requiere análisis y acciones de refuerzo oportunas. En 1° Básico, en cambio, se aprecia un aumento importante, desde un 80% a un 84%, consolidando una mejora sostenida en los aprendizajes de este nivel. En 2° Básico, los resultados se mantienen estables en ambas mediciones, con un 74%, lo que indica continuidad en el desempeño sin avances ni retrocesos significativos. En 3° Básico se evidencia una mejora moderada, al incrementarse el logro de un 58% a un 62%, mientras que en 4° Básico los resultados permanecen sin variación, manteniéndose en un 54%. Finalmente, en 5° Básico se observa un aumento relevante, pasando de un 51% a un 59%, lo que sugiere un avance positivo hacia el cierre del año escolar. En términos generales, el cuadro refleja progresos en varios niveles durante el segundo semestre, especialmente en 1°, 3° y 5° Básico, junto con estabilidad en 2° y 4° Básico, y una baja significativa en Kínder, lo que orienta la necesidad de focalizar acciones diferenciadas por nivel para fortalecer la trayectoria de aprendizajes.

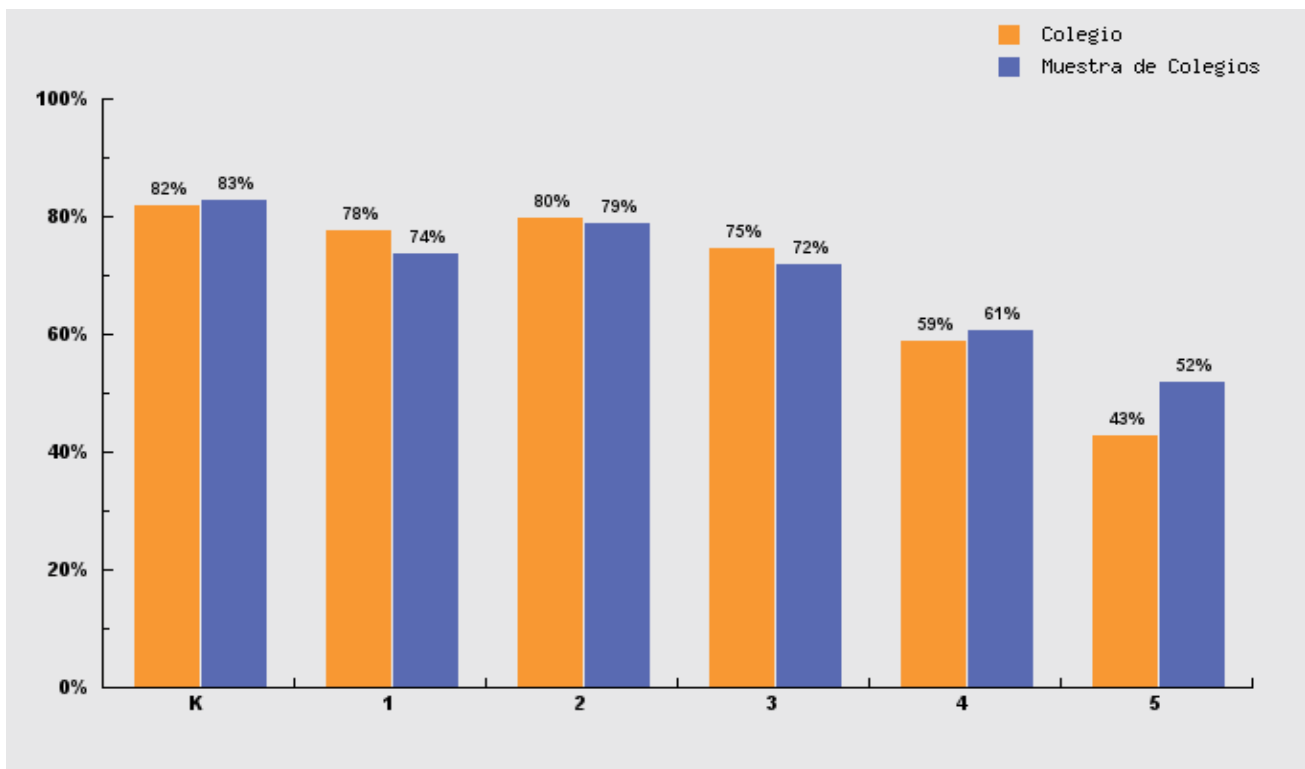
Monitoreo de los aprendizajes, en la asignatura de matemática

En la siguiente tabla se presenta una mirada general sobre resultados obtenidos por los alumnos de nuestro establecimiento en la prueba de nivel realizada en el primer semestre, mostrando el porcentaje de logro de cada curso en las asignaturas de matemática.

Resultados PDN1

Nivel	MATEMÁTICA							Promedio del nivel
	Cursos							
	A	B	C	D	E	F	G	
KINDER	74%	77%	88%	81%	88%	81%		82%
1°	70%	90%	80%	71%	73%	83%		78%
2°	72%	72%	78%	83%	84%	90%		80%
3°	83%	73%	76%	75%	84%	57%		75%
4°	56%	70%	58%	60%	59%	54%	55%	63%
5°	49%	31%	36%	40%	55%	46%		43%
6°								

A continuación, se muestra el porcentaje de logro promedio de cada uno de los niveles evaluados en nuestro establecimiento y su comparación con el promedio Muestra de Colegios.



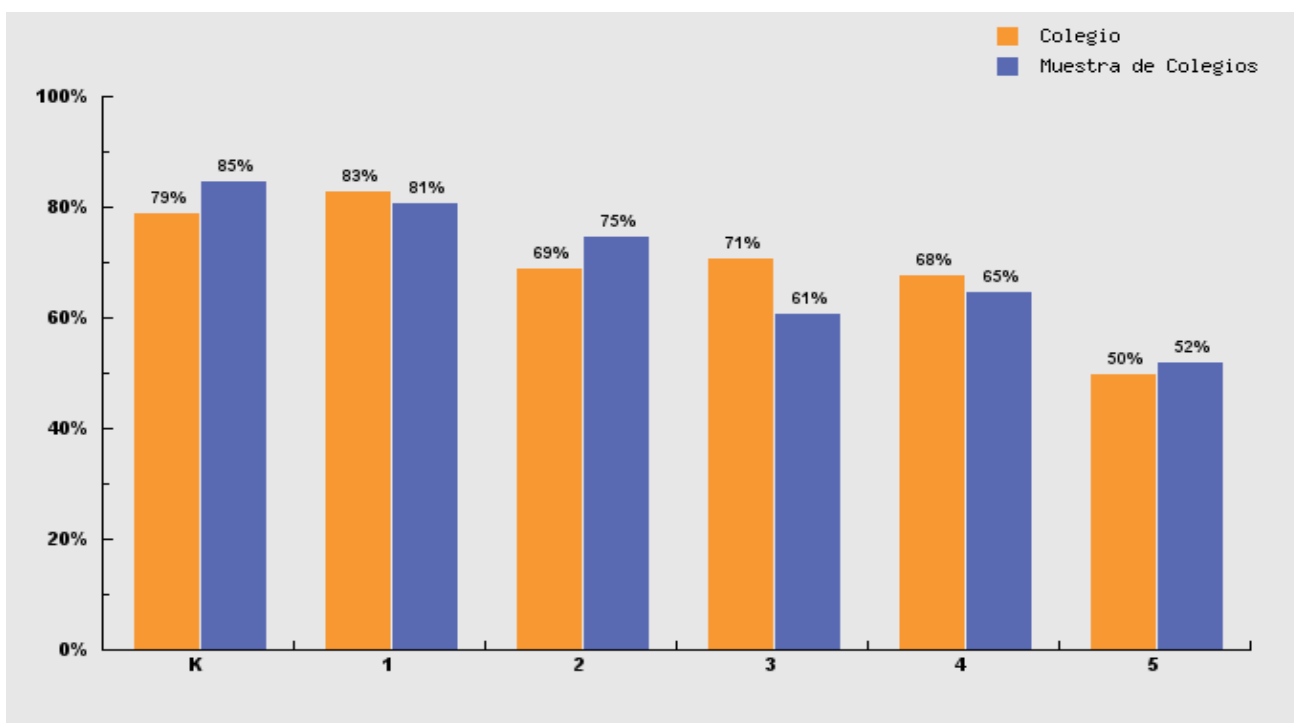
El gráfico presenta una comparación del porcentaje de logro del colegio en relación con una muestra de colegios por nivel educativo, desde Kínder hasta 5° Básico, evidenciando un desempeño heterogéneo según el curso. En Kínder, el colegio alcanza un 82%, ubicándose apenas un punto porcentual por debajo de la muestra de colegios (83%), lo que refleja un resultado alineado con el promedio y un buen nivel de logro en la etapa inicial. En 1° Básico, el colegio obtiene un 78%, superando en cuatro puntos porcentuales a la muestra (74%), lo que da cuenta de una fortaleza relevante en este nivel. En 2° Básico, el colegio alcanza un 80%, manteniéndose muy cercano al promedio de la muestra (79%), lo que indica estabilidad y coherencia en los aprendizajes. En 3° Básico, el colegio presenta un 75%, superando nuevamente a la muestra de colegios, que registra un 72%, lo que sugiere un desempeño favorable en la transición hacia cursos intermedios. Sin embargo, en 4° Básico se observa un cambio en la tendencia, ya que el colegio obtiene un 59%, quedando por debajo de la muestra (61%), lo que evidencia una brecha negativa incipiente. Esta brecha se profundiza en 5° Básico, donde el colegio alcanza un 43%, situándose considerablemente por debajo del promedio de la muestra de colegios (52%). En términos generales, el gráfico muestra que el colegio presenta buenos resultados en los niveles iniciales y medios, incluso por sobre la muestra en varios de ellos, pero enfrenta desafíos significativos en los niveles superiores, particularmente en 4° y 5° Básico, lo que orienta la necesidad de fortalecer estrategias pedagógicas y de acompañamiento docente para asegurar la continuidad y progresión de los aprendizajes.

Resultados PDN2

En la siguiente tabla se presenta una mirada general sobre resultados obtenidos por los alumnos de nuestro establecimiento en la prueba de nivel realizada en el segundo semestre, mostrando el porcentaje de logro de cada curso en las asignaturas de matemática.

MATEMÁTICA								
Nivel	Cursos							Promedio del nivel
	A	B	C	D	E	F	G	
KINDER	82%	81%	76%	73%	82%	77%		85%
1°	85%	86%	86%	81%	83%	80%		81%
2°	35%	67%	69%	76%	78%	87%		69%
3°	72%	77%	67%	59%	85%	65%		71%
4°	72%	69%	71%	70%	69%	60%	65%	68%
5°	45%	40%	62%	45%	57%	49%		52%

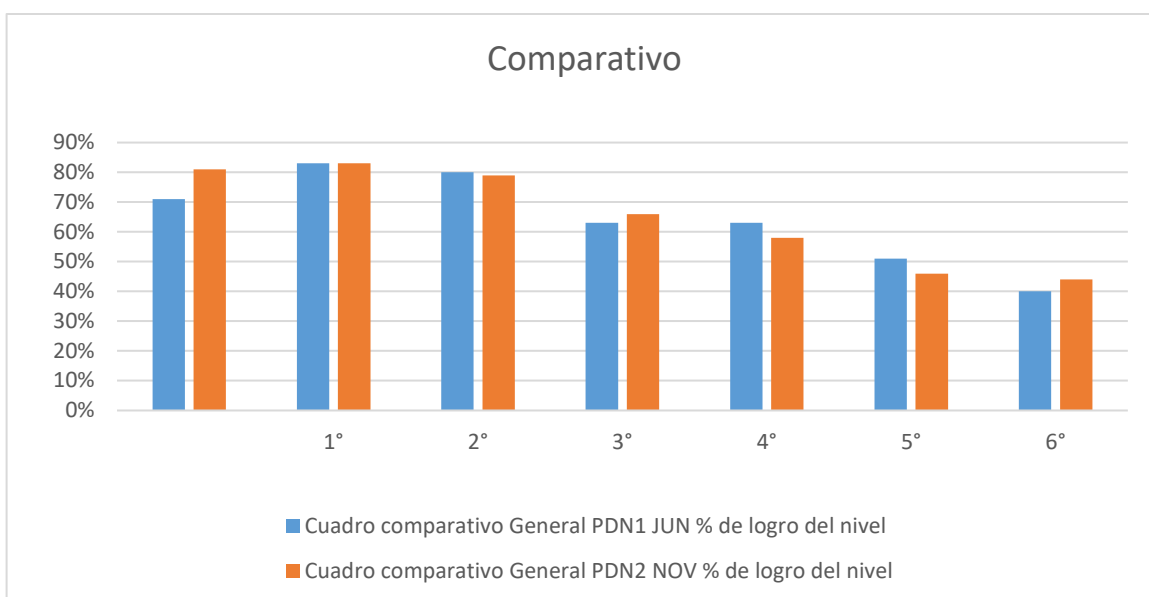
A continuación, se muestra el porcentaje de logro promedio de cada uno de los niveles evaluados en nuestro establecimiento y su comparación con el promedio Muestra de Colegios.



El gráfico presenta una comparación del porcentaje de logro del colegio respecto de una muestra de colegios en los distintos niveles educativos, desde kínder hasta 5° Básico, evidenciando diferencias relevantes en el desempeño por curso. En kínder, el colegio alcanza un 79%, ubicándose por debajo de la muestra de colegios, que registra un 85%, lo que da cuenta de una brecha negativa en el nivel inicial. En 1° Básico, el colegio obtiene un 83%, superando levemente a la muestra (81%), lo que indica un desempeño favorable y una mejora respecto del nivel anterior. En 2° Básico, se observa una disminución del logro del colegio, que alcanza un 69%, situándose por debajo de la muestra de colegios (75%), evidenciando dificultades en la consolidación de los aprendizajes en este nivel. En 3° Básico, el colegio presenta un 71%, superando de manera significativa a la muestra (61%), lo que constituye una fortaleza relevante en este curso. En 4° Básico, el colegio obtiene un 68%, manteniéndose por sobre la muestra de colegios (65%), lo que refleja un desempeño positivo, aunque con una leve brecha. Finalmente, en 5° Básico, el colegio alcanza un 50%, quedando ligeramente por debajo de la muestra (52%), lo que muestra un descenso en los resultados al finalizar el ciclo. En términos generales, el gráfico evidencia un desempeño fluctuante del colegio en comparación con la muestra, con fortalezas en 1°, 3° y 4° Básico, y desafíos importantes en kínder, 2° y 5° Básico, lo que sugiere la necesidad de focalizar acciones pedagógicas diferenciadas según nivel para asegurar la continuidad y progresión de los aprendizajes.

En la siguiente tabla se presenta una mirada comparativa sobre resultados obtenidos en la primera evaluación de nivel aplicada en el mes de junio y la segunda evaluación de nivel aplicada en el mes de noviembre.

Cuadro comparativo General		
NIVELES	PDN1 JUN	PDN2 NOV
	% de logro del nivel	% de logro del nivel
KINDER	82%	85%
1°	78%	81%
2°	80%	69%
3°	75%	71%
4°	63%	68%
5°	43%	52%



El cuadro comparativo general permite analizar la evolución de los porcentajes de logro del nivel entre la medición PDN1 realizada en junio y la medición PDN2 aplicada en noviembre, evidenciando avances y retrocesos diferenciados según el curso. En Kínder se observa un aumento del logro desde un 82% a un 85%, lo que refleja un fortalecimiento de los aprendizajes en el nivel inicial hacia el cierre del año. En 1° Básico también se aprecia una mejora, pasando de un 78% a un 81%, lo que indica una progresión positiva y sostenida en este nivel. Sin embargo, en 2° Básico se evidencia una disminución relevante, ya que el porcentaje de logro desciende de un 80% a un 69%, lo que sugiere dificultades en la consolidación de los aprendizajes durante el segundo semestre. En 3° Básico se observa igualmente una leve baja, desde un 75% a un 71%, manteniéndose, no obstante, en rangos de logro aceptables. En 4° Básico, por el contrario, los resultados muestran una mejora significativa, aumentando de un 63% a un 68%, lo que evidencia un avance en los aprendizajes al término del año escolar. Finalmente, en 5° Básico se registra un incremento importante, pasando de un 43% a un 52%, lo que, si bien aún se mantiene en niveles más bajos, da cuenta de un progreso relevante respecto de la medición inicial. En términos generales, los datos reflejan una tendencia de mejora en los niveles iniciales y en los cursos superiores, junto con retrocesos en 2° y 3° Básico, lo que orienta la necesidad de focalizar acciones pedagógicas específicas para fortalecer la continuidad y progresión de los aprendizajes a lo largo de la trayectoria escolar.

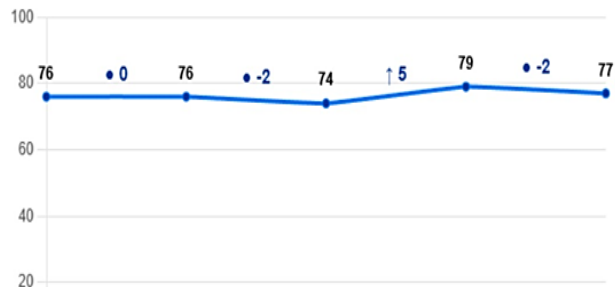
Resultados Educativos obtenidos en la medición SIMCE

A continuación, se presentan los resultados obtenidos por las y los estudiantes de 4° básico en los Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS) y en las pruebas Simce. Los primeros entregan información que se genera a partir de las respuestas de estudiantes, madres, padres o apoderados(as), docentes y directores(as) en los Cuestionarios de Calidad y Contexto de la Educación, respondidos durante la aplicación de las pruebas Simce 2023. Por su parte, los resultados referidos a las pruebas Simce de Lectura y Matemática corresponden a los Objetivos de Aprendizaje (OA) de las Bases Curriculares (Decretos 239 de 2012 y 614 de 2015), que pueden ser evaluados con este tipo de instrumentos.

Es importante considerar que en 2019 no se aplicaron los cuestionarios y las pruebas de manera regular, debido al contexto social que vivía el país, y que en 2020 y 2021 no hubo aplicación a causa de la emergencia sanitaria por COVID-19.

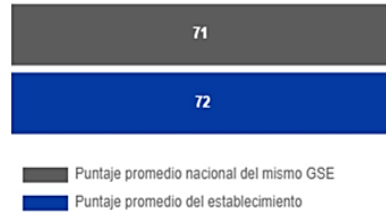
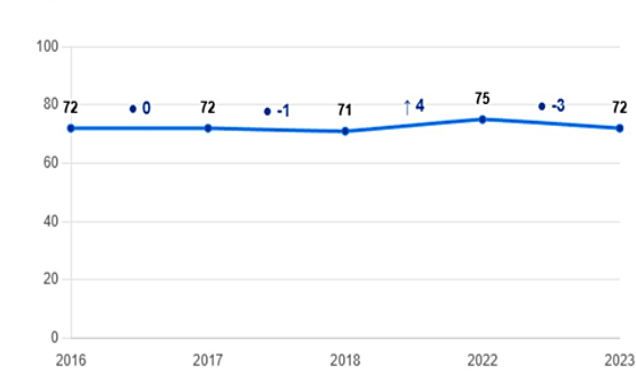
Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS)

Autoestima académica y motivación escolar



Simbología
La diferencia con establecimientos

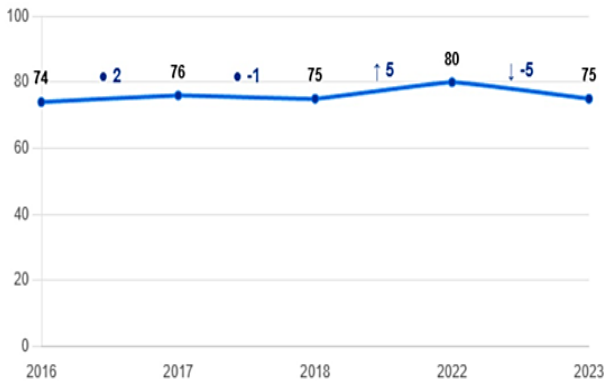
Hábitos de vida saludable



Simbología
La diferencia con establecimientos del mismo GSE es

●1

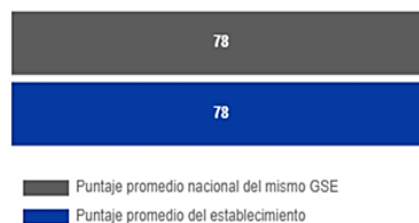
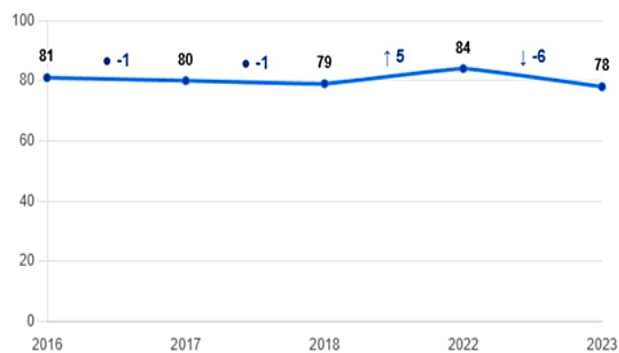
Clima de convivencia escolar



Simbología
La diferencia con establecimientos del mismo GSE es

●0

Participación y formación ciudadana



Simbología
La diferencia con establecimientos del mismo GSE es

●0

Resultados Simce

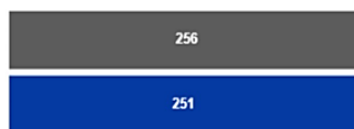
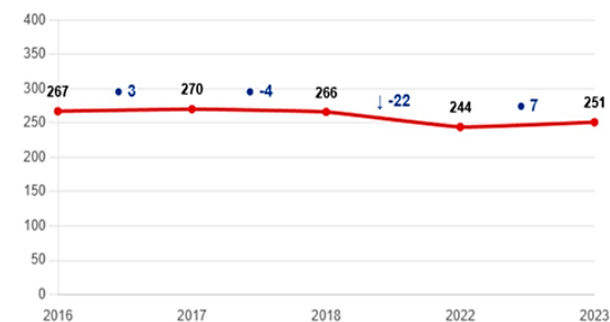
Lenguaje y Comunicación: Lectura

Puntaje promedio y comparación según GSE



Matemática

Puntaje promedio y comparación según GSE

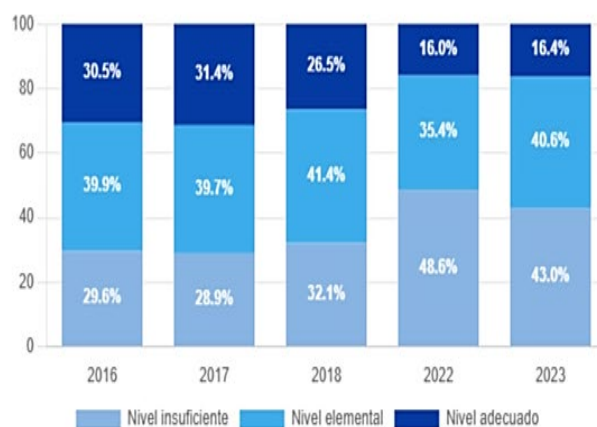


Simbología

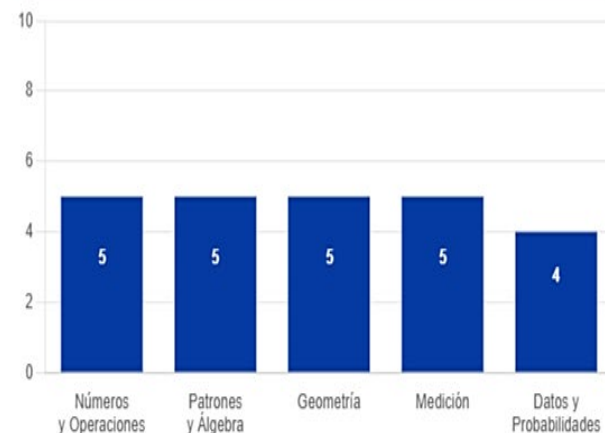
La diferencia con establecimientos del mismo GSE es

↓ -5

Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje



Puntaje promedio en cada eje temático



II. SEGUIMIENTO AL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES

El seguimiento académico de los estudiantes en el Colegio San Antonio de Matilla, representa una instancia pedagógica, cuyo objetivo es detectar de manera temprana la situación general del estudiante desde distintos aspectos, con el propósito de brindar un acompañamiento y apoyo integral en su proceso de enseñanza-aprendizaje y que la alumna o alumno pueda superar las brechas existentes para mejorar su logro académico.

Por esta razón se desarrolla una revisión periódica de los resultados académicos obtenidos por nuestros estudiantes, fomentando instancias colaborativas de trabajo con los docentes de manera semestral, a través de reuniones de análisis y reflexión, descritas como consejos de rendimiento académico. En estas instancias se analiza de manera individual y multidisciplinar a los alumnos que presentan dificultades académicas, para establecer de manera oportuna junto a los docentes, psicopedagogos, y asistente social las acciones necesarias para apoyar el proceso de aprendizaje de los estudiantes

El seguimiento al rendimiento académico está sujeto a diferentes factores e instancias de intervención.

Recopilación de antecedentes del estudiante:

- Repitencia años anteriores
- Atrasos
- Asistencia
- Cantidad de asignaturas con promedio insuficiente
- Diagnóstico (NEE)

Vinculación con el apoderado:

Entrevista Profesor Jefe
 Entrevista Profesor Asignatura
 Entrevista Profesor Apoyo Pedagógico
 Entrevista Psicólogo(a)
 Entrevista Asistente Social

Procedimientos de intervención

Intervención UTP
 Derivación con Apoyo Pedagógico
 Derivación Asistente Social
 Atención Psicológica
 Intervención Inspectoría General

Los diferentes aspectos señalados anteriormente, son registrados en una bitácora digital indicando **fecha, Acción, Responsable y la descripción de la intervención.**

Estudiantes que, debido a su bajo rendimiento, debieron ingresar a un proceso de seguimiento para mejorar su situación académica:

NIVEL	N° ESTUDIANTES EN SEGUIMIENTO	TOTAL MATRÍCULA	% ESTUDIANTES EN SEGUIMIENTO
1°	13	270	5%
2°	9	270	3,3%
3°	21	269	7,8%
4°	24	315	7,6%
5°	26	270	9,6%
6°	41	270	15%
TOTAL	134	2114	6,3

Resultado final del seguimiento en consideración a los datos presentado en el cuadro de datos anterior.

INDICADORES	N° de estudiantes	%
Mejoraron su proceso de aprendizaje de manera adecuada	29	21,6%
Avanzaron en su aprendizaje con necesidad de reforzamiento en algunas asignaturas para el año siguiente.	14	10,6%
Avanzaron en su aprendizaje con necesidad de seguimiento al rol de los padres para el año siguiente.	38	28,3%
Avanzaron en su proceso de aprendizaje con necesidad de apoyo psicopedagógico para el año siguiente.	45	34%
Repitieron de curso por no lograr los OA imprescindibles avanzar de nivel, debiendo incorporarse al plan de nivelación para el año siguiente.	8	10%



El análisis de la distribución de estudiantes según su avance en el proceso de aprendizaje permite identificar con claridad los principales desafíos y focos de intervención pedagógica para el período siguiente. Los resultados evidencian que un 21,6% de los estudiantes logró mejorar su proceso de aprendizaje de manera adecuada, lo que da cuenta del impacto positivo de las estrategias implementadas y del cumplimiento de los objetivos de aprendizaje en este grupo. No obstante, una proporción significativa del estudiantado presenta necesidades específicas de apoyo que requieren ser abordadas de manera sistemática.

En este sentido, el 34% de los estudiantes avanzó en su proceso de aprendizaje con necesidad de apoyo psicopedagógico, constituyéndose en el grupo más numeroso. Esta cifra revela la relevancia de fortalecer los dispositivos de apoyo especializado, así como de implementar estrategias de atención a la diversidad que favorezcan la consolidación de los aprendizajes. Asimismo, un 28,3% de los estudiantes avanzó con necesidad de seguimiento al rol de los padres, lo que subraya la importancia de reforzar el trabajo colaborativo con las familias, promoviendo su participación activa en el acompañamiento del proceso educativo.

Por otra parte, un 10,6% de los estudiantes avanzó en su aprendizaje con necesidad de reforzamiento en algunas asignaturas, lo que sugiere la conveniencia de planificar acciones de apoyo focalizado, tales como talleres de nivelación o reforzamientos específicos durante el año siguiente. Finalmente, el 10% de los estudiantes que repitió de curso por no alcanzar los objetivos de aprendizaje imprescindibles representa un grupo prioritario que requiere la implementación de un plan de nivelación integral, orientado a favorecer su reinserción efectiva y el logro progresivo de los aprendizajes esperados.

En términos generales, los resultados reflejan la necesidad de avanzar hacia una planificación pedagógica diferenciada, que combine acciones de refuerzo académico, apoyo psicopedagógico y trabajo conjunto con las familias, con el propósito de asegurar la continuidad, equidad y calidad de los aprendizajes de todos los estudiantes.

III. GESTIÓN DEL EQUIPO DE APOYO PEDAGÓGICO

El Colegio San Antonio de Matilla no cuenta con proyecto de integración escolar, sin embargo, a través del Equipo de Apoyo Pedagógico, atiende a los niños con NEE desde el nivel de pre-kínder hasta 6° año de educación básica, complementando la diversificación a la enseñanza que nos exige el Decreto 83. Además, el mismo Equipo, atiende a los estudiantes que, sin tener un diagnóstico, presentan una brecha significativa de sus aprendizajes y, por ende, requieren del reforzamiento o estrategias para mejorar su rendimiento académico.

Durante el año 2025, la gestión realizada por los profesionales de la psicopedagogía o educadoras diferencial es el siguiente:

Existen cinco grandes dimensiones en las cuales se circunscribe el apoyo psicopedagógico para trabajar con este grupo de alumnos:

- ATENCION DE ESTUDIANTES
- ARTICULACIÓN Y TRABAJO COLABORATIVO
- TALLERES DE FORMACIÓN PARA PADRES Y/O APODERADOS
- DERIVACIÓN INTERNAS Y EXTERNAS
- ANALISIS Y REFLEXION DE LA GESTIÓN REALIZADA

ATENCIÓN DE ESTUDIANTES

Es fundamental destacar que, desde nuestra área, ofrecemos un apoyo significativo a los estudiantes que enfrentan dificultades académicas. Esto incluye brindarles la ayuda pedagógica necesaria para acompañar su proceso de enseñanza y aprendizaje, con el fin de favorecer sus logros académicos. A continuación, se presenta un resumen sobre los grupos atendidos, desde pre kínder hasta 6° básico.

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES PERMANENTE (NEEP):

Son estudiantes que enfrentan una necesidad a lo largo de su trayectoria escolar debido a una discapacidad diagnosticada por un profesional competente. Estos estudiantes requieren que el sistema educativo les proporcione apoyos y recursos extraordinarios para garantizar su aprendizaje. En total, se atendieron 47 estudiantes con necesidades educativas permanentes.

- Condición Espectro Autista
- Discapacidad Intelectual Moderada
- Epilepsia

Atención de estudiantes con NEE Permanentes			
Tipo de NEEP	NIVEL	Cantidad	Observación
TEA	6°	4	
	5°	5	
	4°	12	
	3°	9	
	2°	7	
	1°	8	
	kinder	5	
	Pre-kinder	4	
DIM	3°	1	
Epilepsia	3°		
	4°	1	
	6°	1	
	kinder		
Total		58	

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES TRANSITORIAS (NEET):

Son aquellas necesidades que no son permanentes y que los estudiantes requieren apoyo en algún momento de su vida escolar, como resultado de un trastorno o discapacidad diagnosticada por un profesional competente. Estas necesidades implican la necesidad de apoyos y recursos extraordinarios para que los estudiantes puedan acceder al currículo o avanzar en él durante un período determinado de su escolarización. En total, se atendieron a 130 estudiantes con Necesidades Educativas Transitorias.

- Dificultades específicas del aprendizaje (DEA)
- Trastornos específicos del lenguaje (TEL)
- Trastorno déficit atencional con o sin hiperactividad (TDA/H)
- Trastorno neuromadurativo.
- Inmadurez en el desarrollo emocional.
- Dislexia.
- Dislalia
- Funcionamiento Intelectual Limítrofe.

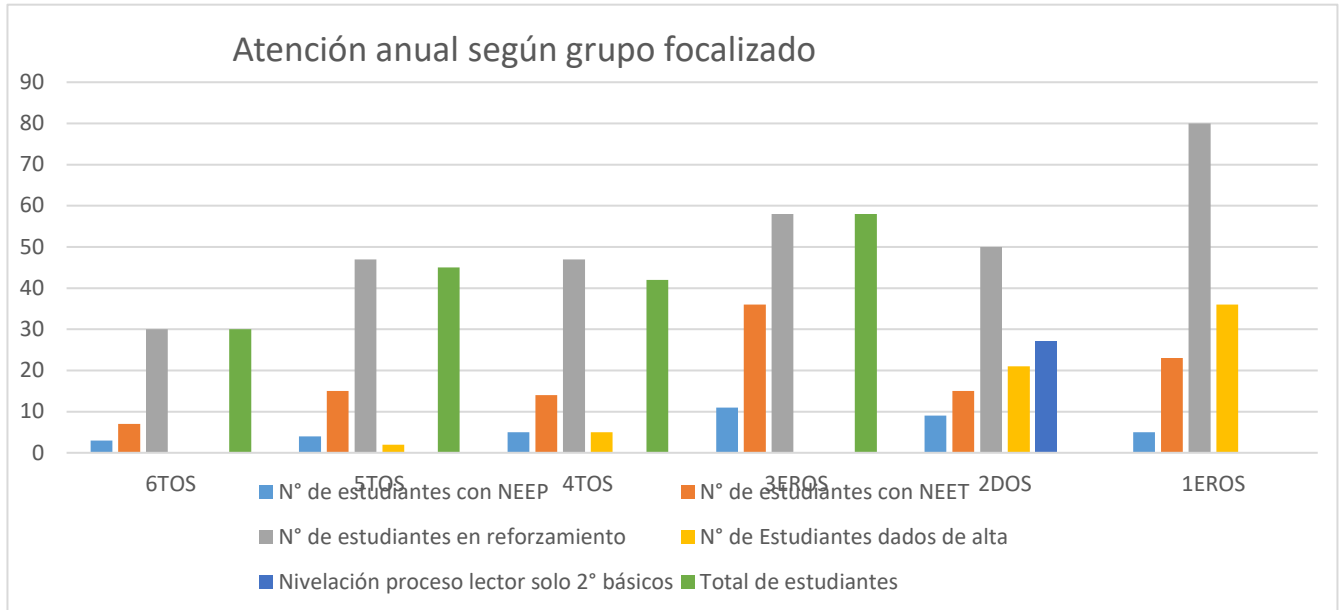
Atención de estudiantes con NEE Transitorias			
Tipo de NEET	NIVEL	Cantidad	Observación
TRASTORNO NEUROMADURATIVO	6°	-	
	5°	-	
	4°	2	
	3°	2	
	2°	5	
	1°	-	
	kinder	-	
	Pre-kinder	-	
DEA	6°	2	
	5°	6	
	4°	2	
	3°	7	
	2°	-	
	1°	1	
	kinder	-	
	Pre-kinder	-	
TDAH	6°	5	
	5°	4	
	4°	10	
	3°	11	
	2°	9	
	1°	10	
	kínder	4	
	Pre kínder	2	
TDA	6°	2	
	5°	2	
	4°	3	
	3°	3	
	2°	-	
	1°	-	
	kínder	-	
	Pre kínder	-	
TEL	6°	-	
	5°	-	
	4°	4	
	3°	7	
	2°	5	
	1°	3	
	kínder	1	
	Pre kínder	1	
Trastorno de los Sonidos del Habla	6°	-	
	5°	1	
	4°	-	
	3°	4	
	2°	-	
	1°	-	
	KINDER	-	
	PRE-KINDER	-	
Trastorno del Habla y el Lenguaje	6°	-	

	5°	1	
	4°	-	
	3°	1	
	2°	2	
	1°	-	
	KINDER	-	
	PRE-KINDER	-	
FIL	6°		
	5°	-	
	4°	-	
	3°	-	
	2°	-	
	1°	-	
	KINDER	-	
	PRE- KINDER	-	
Inmadurez en el desarrollo emocional	6°	-	
	5°	-	
	4°	-	
	3°	-	
	2°	-	
	1°	-	
Integración sensorial	Kínder	0	
Dislexia	6°	1	
	5°	-	
	4°	-	
	3°	-	
	2°	2	
	1°	-	
	Kinder	-	
	Pre-kinder	-	
TOTAL		125	

Tabla de atención anual, según grupo focalizado:

NIVEL	N° de estudiantes con NEEP	N° de estudiantes con NEET	N° de estudiantes en reforzamiento	N° de Estudiantes dados de alta	Nivelación proceso lector solo 2° básicos	Total de estudiantes
6^{TOS}	3	7	30	0	-	30
5^{TOS}	4	15	47	2	-	45
4^{TOS}	5	14	47	5	-	42
3^{EROS}	11	36	58	0	-	58
2^{DOS}	9	15	50	21	27	101
1^{EROS}	5	23	80	36	-	108
TOTAL	37	110	312	64	27	384

AUMNOS CON VACÍOS PEDAGÓGICOS



Son aquellos estudiantes que, debido a diversos factores como inasistencias frecuentes, falta de apoyo familiar o la ausencia de diagnósticos profesionales que identifiquen una necesidad educativa especial, enfrentan dificultades para aprender el contenido que se les enseña. En muchos casos, estas dificultades se acumulan año tras año, generando vacíos en su aprendizaje que afectan de manera significativa su proceso educativo.

Tipo de reforzamiento	NIVEL	Cantidad
Brechas de aprendizaje	6°	7
	5°	31
	4°	36
	3°	28
	2°	77
	1°	30
	Kinder	30
	Pre-kinder	17
TOTAL		256

Cantidad de intervenciones en sala de recursos:

Nivel	Cantidad
Pre-kínder	412
Kínder	1039
Primero básico	1813
Segundo básico	1682
Tercero básico	477
Cuarto básico	304
Quinto básico	278
Sexto básico	149
TOTAL	6154

ATENCIÓN DE ESTUDIANTES

A partir del mes de marzo se dará inicio al trabajo con los alumnos que reciben apoyo pedagógico. Dicho apoyo estará dirigido, en primer lugar, a aquellos estudiantes que ya lo recibían durante el año anterior y, además, a quienes, según los antecedentes recopilados por los docentes, presentan la necesidad de continuar o incorporarse a este acompañamiento.

Para los alumnos diagnosticados se elaboró un PACI (Plan Adecuación Curricular Individualizado) y también se les brindó apoyo en las evaluaciones de las cuatro asignaturas instrumentales, según recomendación del especialista.

La metodología de trabajo que se realizó entre los niveles de 6° a 4° básico con los alumnos que presentan necesidades educativas, consistió en reforzar los objetivos trabajados por el docente de las

asignaturas de Matemáticas en aula común. Los alumnos recibieron una clase semanal considerando la asignatura de matemáticas. Así mismo, en cada clase se trabajó la estimulación de las habilidades cognitivas, que son esenciales en el proceso de aprendizaje. En cada intervención se inició con una actividad de fortalecimiento cognitivo, con un tiempo determinado para resolverla, y con temática de interés de ellos, se observó una mejor motivación y participación para las siguientes actividades propuestas para la clase.

En los niveles de 6°, 5° y 4° básico, se realizó acompañamiento en el aula común en la asignatura de Lenguaje y Comunicación. el cual se inició desde el mes de abril hasta noviembre, apoyando en el reforzamiento de la comprensión lectora y actividades de trabajo.

En el nivel de 3° básico las intervenciones se llevaron a cabo por grupos (A - C - D - D - D - F), de acuerdo al nivel de lectura de los estudiantes. Durante el presente año se reforzó comprensión lectora con guías de refuerzo, en donde se desarrollan 3 textos ejercitando modelo RICE de conocimiento/opinión, preguntas abiertas o cerradas, subrayado de información relevante, verdaderos y falsos, identificando el tema principal del texto, entre otros.

En cuanto al grupo A, los alumnos se encontraban con un nivel de lectura más bajo, por lo que se asignó realizar intervenciones 3 veces a la semana. Se desarrollaron guías aplicando el método Matte, potenciando habilidades cognitivas como atención/memoria y aplicando material concreto para reforzar vocabulario.

En cuanto al nivel de 2° básico, se le aplicaron evaluaciones formativas permitiendo organizar los grupos según sus niveles de aprendizaje. Estas evaluaciones denominadas EPLA se aplicaron en 2 ocasiones, la primera en el mes de agosto y finalmente en diciembre; debo aclarar que en esta ocasión sólo se aplicaron dos evaluaciones por motivo que los alumnos culminaron sílabas trabadas a fines de julio. Esta evaluación formativa permite identificar las diferentes dificultades que pueden estar teniendo los estudiantes en su camino a convertirse en lectores fluidos.

Todo el primer semestre (marzo a julio) trabajé con los alumnos que traían bajo nivel lector desde el 2024. Me permitió formar grupos que presentaban desafíos comunes. Esto significó abordar de manera más eficiente las dificultades generalizadas en el aula, optimizando el tiempo y contribuyendo a reactivar la lectura.

Desde marzo hasta junio, se realizaba apoyo en aula todos los días. Sólo cuando las colegas culminaron sílabas trabadas aplique la segunda evaluación EPLA (mes de agosto) iniciando un proceso de nivelación en lectura, por lo que un alto número de alumnos que no se encontraban en apoyo pedagógico pasaron a formar parte del plan de nivelación, ya que no lograron cumplir las exigencias lectora de EPLA. Se formaron grupos según sus dificultades: grupo que aún no reconocieron consonantes, otros que no reconocen palabras que contenían sílabas trabadas y finalmente grupos para trabajar fluidez y comprensión lectora.

No solo se trabajó el ámbito de aprendizaje, también la importancia en establecer su rutina y buen ambiente tanto limpieza y orden en sala. Recordando que es muy esencial un ambiente ordenado, seguro para un buen desempeño.

Es muy fundamental estar constantemente reconociendo sus esfuerzos y destacar sus avances aumentando su motivación y confianza consigo mismo.

Finalmente usar metodologías diferentes según las necesidades de cada grupo le permitió a los alumnos un aprendizaje en el cual se volvió más profundo y significativo, facilitando la retención de conceptos a largo plazo, superando la memorización superficial.

En 1° básico, se les aplicaron evaluaciones EPLA en tres ocasiones: mayo, agosto y noviembre. Esta evaluación en el mes de mayo me permitió focalizar cuáles fueron sus fortalezas y debilidades pedagógicas, con el fin de ir organizando grupos según sus niveles de aprendizaje. Estos estaban formados entre 6 y 12 niños. Se elaboraron cada semana las planificaciones para cada grupo teniendo en cuenta los objetivos trabajados por el docente y la nivelación de habilidades descendidas en la asignatura de lenguaje y comunicación. El apoyo pedagógico que se le brindó era solo tres veces a la semana por una hora y media pedagógica.

En los niveles de 1° se trabajó conciencia fonológica y vocales y una vez adquirido este proceso, se inició la enseñanza del método matte, en algunas lecciones se realizaron cambios para favorecer el aprendizaje de los niños/as, se apoyó con videos, láminas, canciones, material didáctico y en algunos casos juegos. Es importante mencionar, que una de las grandes y mayor dificultad observada en este período está en relación a las ausencias de algunos alumnos el cual significó un bajo avance y nivelación en su proceso de aprendizaje.

Durante el año, después de observar los avances y logros de los objetivos alcanzados, según su proceso de aprendizaje, se procede a dar el alta a algunos estudiantes, dejando como evidencia un informe. Esta determinación se realiza tras una conversación entre la profesora jefe y la Educadora Diferencial. El número de alumnos dados de alta a nivel de apoyo pedagógico fue de 17 niños/niñas. El número de estudiantes de primero básico que deberán continuar en apoyo pedagógico el próximo año es de alumnos, podrá variar después de aplicar la primera evaluación EPLA a fines de marzo.

Con respecto a nivel general, al finalizar cada semestre se elaboró un informe de avance, en los niveles de pre-kínder a 6 básico, especificando la descripción de las intervenciones realizadas con cada estudiante. Por lo tanto, al término de año los/las niñas/os que deben continuar en apoyo pedagógico, los niveles de kínder deberán continuar con apoyo pedagógico 25 alumnos para el año 2025 1° básico continúan en apoyo pedagógico 25 alumnos, de segundo básico son 30 alumnos, todo esto dependerá de los resultados que se obtenga en marzo 2025, cuando ingresen a tercero básico.

TRABAJO COLABORATIVO

El trabajo colaborativo considera el diálogo, las interacciones positivas y la retroalimentación en conjunto con los profesionales involucrados, es por esto, que es necesario realizar un trabajo de coordinación entre los docentes y las especialistas, con el fin de abordar las necesidades de los/as estudiantes que se encuentran en Apoyo a la Inclusión Pedagógica, y tomar acuerdos que favorezcan el aprendizaje de este. Es importante mencionar que las articulaciones entre docente y especialistas se realizan a través del drive, ya que no hay tiempo estipulado en la programación mensual.

En los diferentes niveles, se coordinan temas tales como, ubicación del estudiante dentro del aula común, habilidades descendidas, análisis de planificaciones (docente/especialista), procesos de retrocesos o avances, con el fin de trabajar los mismos contenidos en aula común y recursos, también se entrega información de cada uno de los estudiantes, si presentan certificado de algún especialista externo, y si requieren evaluación asistida y/o diferenciada, entre otros temas.

En esta área también se presentaron ciertas dificultades, ya que los docentes por lo general estaban con muchas tareas administrativas y en ocasiones no tenían tiempo para realizar esta actividad en una reunión; por lo que se tuvieron que realizar articulaciones a través de un drive.

ARTICULACIÓN Y TRABAJO COLABORATIVO:

Cantidad de entrevistas con docentes por curso y asignaturas:

Nivel	N° articulaciones realizadas
6 ^{tos}	18
5 ^{tos}	22
4 ^{tos}	16
3 ^{eros}	18
2 ^{dos}	5
1 ^{eros}	12
kínder	12
Pre-kínder	12

Cantidad de reuniones y talleres:

Talleres o Reuniones	Cantidad
Reuniones de equipo UTP PRINCIPAL	2
Reuniones de equipo UTP Anexo	3
Talleres de reflexión pedagógica	4

Cantidad de entrevistas con padres y apoderados por nivel:

Nivel	N° Entrevistas PPAA realizadas
6°	42
5°	62
4°	68
3°	71
2°	82
1°	62
PRE KÍNDER - kínder	82

ATENCIÓN DE APODERADOS

La atención de apoderados se considera un indicador o variable importante en los resultados escolares, ya que cuando los padres se involucran en la educación de sus hijos, les brindan la oportunidad de adquirir más herramientas emocionales y cognitivas para su desarrollo. La realidad es que los padres son los primeros que deben preocuparse por apoyar y guiar a los niños y niñas en su desarrollo académico y personal, lamentablemente no siempre esto se da.

El proceso llevado a cabo para poder entregar información a los apoderados, consistía en enviar una citación a través de la aplicación Napsis, llamado telefónico o WhatsApp personalizado.

La atención de apoderados tiene como propósito entregar información específica de los avances de los estudiantes de Apoyo Pedagógico, como podían apoyar a sus hijos desde el hogar, entregando estrategias y sugerencias para reforzar los hábitos de estudio y coordinar el método de enseñanza, para que tanto en el hogar como en el colegio se le enseñara de la misma forma. Del mismo modo, los apoderados nos brindan información relevante, para así poder brindar un óptimo aprendizaje según sus necesidades.

Se debe destacar que, en ocasiones atendimos en conjunto con la docente, psicóloga y UTP, al apoderado citado, la cual fue muy favorable y positiva.

Con respecto a la cantidad de entrevistas realizadas a los padres y apoderados del nivel general fue de 413 entrevistas.

Las causas de ausencia por parte de los apoderados que logramos observar fueron:

- Falta de pertenencia a la comunidad educativa.
- Desconocimiento de lo que pueden hacer.
- Desmotivación por considerarse inexpertos.
- Exigencias en el mundo laboral que restringen su tiempo.
- Relación padre – madre que dificulta la participación.
- Esperan que la docente los tenga informados sobre el proceso de su hijo.
- Poca valoración al área de apoyo pedagógico.

TALLERES DE PADRES Y APODERADOS

Durante el año se realizaron 3 talleres para padres y apoderados, dentro de los contenidos tratados en los niveles de 6° a 3° básico, se trabajó un taller informativo, Modelo RICE y RICCE. En el primer taller realizado, se envió una invitación con anticipación a través de NAPSIS y invitación que se le entregó a los apoderados. entre los niveles de 6° a 3° básico, solo asistieron 5 apoderados evidenciando poca participación e interés de los padres y apoderados en el proceso educativo; al igual que en el segundo taller, en donde participaron los apoderados de los estudiantes que se encontraban en seguimiento, a causa de riesgo de repitencia y baja asistencia. A diferencia del tercer taller, en el cual se entregaron "Estrategias para el uso del Modelo RICE", se evidenció mejor asistencia que en los talleres antes mencionados, obteniendo una buena recepción por parte de los apoderados, solicitando más talleres sobre estas temáticas para aprender y poder reforzar a sus hijos desde casa. Cabe mencionar que, la participación de los apoderados tuvo una mejora realizando los talleres a las 8° hrs.

En el nivel de primero básico se realizaron 3 talleres, el primero fue informativo, explicando a los apoderados de que trata apoyo pedagógico, el segundo taller se enseña a trabajar el método matte en el hogar y el último taller fue de normas, reglas y límites que se deben establecer en el hogar.

En el nivel de 2°dos básicos se realizaron 6 entre talleres y reuniones, teniendo como objetivo proporcionar a los padres información, orientación y asesoramiento para algunos contenidos relacionados con el aprendizaje y técnicas de estudio. Se trabajó el Taller informativo apoyo pedagógico, reunión informe de avance y proceso pedagógico y trabajo con cada grupo de niños y finalmente taller-reunión con los apoderados en los cuales sus hijos se encuentran descendidos. Se agradece la buena asistencia a estos talleres o reuniones por parte de los apoderados. Los talleres y reuniones siempre se realizaron desde 15:45 hasta 16:45 hrs.

Kinder y pre-kinder

En los niveles de pre-kinder y kínder se realizaron 3 talleres, el cual tiene como objetivo brindar información y orientación sobre el método de trabajo relacionado con el aprendizaje. El primer taller se trabaja aprendiendo en familia, segundo taller cierre de semestre el cual se entrega información sobre los avances o retrocesos de los alumnos y por último taller de finalización de apoyo pedagógico 2025.

Cantidad de talleres implementados

Nivel	N° Talleres realizadas
6°	3
5°	3
4°	3
3°	3
2°	6
1°	3
kínder	3
Pre-kínder	3

Temáticas de talleres y nivel de satisfacción

Temáticas	Nivel	Cantidad de participantes	Nivel de satisfacción Escala 1 al 5
<u>1ER TALLER 2DOS BÁSICOS</u> "Taller informativo apoyo pedagógico" 1° Básicos: Primera reunión de apoderado-informativa (no vocálicos)- y Primera reunión de apoderado (consonánticos)	6°	2	5
	5°	8	5
	4°	8	5
	3°	3	5
	2°	14	5
	1°	9	5
	Kínder	7	5
	Pre-kínder	8	5
<u>1ER TALLER PARA 3°-4° -5- 6 BÁSICOS</u> "Taller informativo apoyo pedagógico"	6°	2	5
	5°	6	5
	4°	5	5
	3°	8	5
	2°	22	5
	1°	8	-
	kínder	7	5
	pre kínder	3	5
<u>2DO TALLER 2DOS BÁSICOS</u> Pre kínder - kínder. "Aprendiendo en Familia" 1 ° Básicos: Taller Aprendiendo en familia (dos grupos)	6°	2	5
	5°	6	5
	4°	5	5
	3°	8	5
	2°	22	5
	1°	8	-
	kínder	7	5
	pre kínder	3	5
<u>2DO TALLER 3°-4°-5° Y 6° BÁSICOS</u> "Modelo RICE y RICCE"	6°	-	-
	5°	-	-
	4°	9	5
	3°	1	5
	2°	5	5
	1°	15	5
	kínder	5	5
	pre kínder	3	5
<u>3ER TALLER 2DOS BÁSICOS "Técnicas de Estudio"</u> 1° Básicos Taller: cómo aplicar un aprendizaje a nuestros hijos (dos grupos)	6°	-	-
	5°	-	-
	4°	9	5
	3°	1	5
	2°	5	5
	1°	15	5
	kínder	5	5
	pre kínder	3	5
<u>3ER TALLER 3°-4°-5° y 6° BÁSICOS</u> "Modelo MORA"	6°	-	-
	5°	-	-
	4°	9	5
	3°	1	5
	2°	5	5
	1°	15	-
	kínder	5	5
	pre kínder	3	5
<u>4TO TALLER 2DOS BÁSICOS "Sólo o te acompañaré"</u> 1° básicos Taller: cómo aplicar un aprendizaje a nuestros hijos (grupo n°4) 1° básicos Taller: cómo aplicar un aprendizaje a nuestros hijos (grupo n° 5)	6°	-	-
	5°	-	-
	4°	9	5
	3°	1	5
	2°	5	5
	1°	15	-
	Kínder	2	5
	Pre-kínder	3	5

DERIVACIONES INTERNAS/EXTERNAS

La derivación interna y externa es un medio formal, ambos nos permiten obtener información más precisa del estudiante.

El documento de derivación interna fue elaborado por el Equipo de Convivencia Escolar, éste focaliza el apoyo en los y las estudiantes con algún nivel de riesgo escolar, muy especialmente hacia aquellos que están en un nivel de maltrato o vulneración. Con esto se busca establecer un sistema alternativo de atención en Red, para ello nuestro establecimiento cuenta con Dupla Psicosocial.

La derivación externa focaliza el apoyo en los y las estudiantes que no se observan avances importantes, esta derivación es específicamente con el neurólogo o fonoaudiólogo, con el fin obtener los resultados de la evaluación diagnóstica para entregar las herramientas de intervención necesarias para ayudar al proceso escolar, como también mayores probabilidades de que se optimicen sus recursos mentales y estrategias de aprendizaje. La derivación externa fue elaborada por el equipo de apoyo pedagógico y jefe de UTP.

Al finalizar el año se realizaron 2 derivaciones internas y 2 derivaciones externas, haciendo un total de 24.

CANTIDAD DE DERIVACIONES INTERNAS Y EXTERNAS

Niveles	D. Internas	D. Externas	Total
6°	-	-	-
5°	-	-	-
4°	1	-	1
3°	1	1	2
2°	-	6	6
1°	-	6	6
Kinder	-	6	6
Pre kinder		3	3
Total			24

IV. ACOMPAÑAMIENTO AL DOCENTE

El acompañamiento docente se concibe como un proceso sistemático, intencionado y colaborativo, orientado al fortalecimiento del desarrollo profesional docente y a la mejora continua de las prácticas pedagógicas. Este proceso se fundamenta en la promoción de estrategias de enseñanza que favorecen el desarrollo del pensamiento de nivel superior, incorporando de manera articulada el pensamiento creativo, el pensamiento crítico y el pensamiento metacognitivo como ejes centrales del quehacer pedagógico.

Desde esta perspectiva, el desarrollo profesional docente se entiende como un proceso continuo de reflexión, aprendizaje y transformación de la práctica, que permite a los docentes profundizar sus competencias pedagógicas y didácticas. El acompañamiento pedagógico deja de ser una instancia de carácter evaluativo para transformarse en un espacio formativo, donde se analiza la práctica docente a partir de evidencias, se reflexiona sobre las decisiones didácticas y se construyen colectivamente estrategias que potencien aprendizajes significativos y profundos en los estudiantes.

El pensamiento de nivel superior orienta el acompañamiento docente hacia la implementación de experiencias de aprendizaje que desafíen cognitivamente a los estudiantes, promoviendo habilidades como el análisis, la síntesis, la evaluación, la resolución de problemas y la transferencia del conocimiento a contextos diversos. En este marco, el acompañamiento apoya al docente en el diseño de actividades que superan la reproducción de contenidos, favoreciendo una comprensión profunda y la construcción activa del aprendizaje.

El pensamiento creativo se integra al acompañamiento docente como un componente esencial para la innovación pedagógica. A través del desarrollo profesional, se incentiva a los docentes a diversificar estrategias metodológicas, incorporar enfoques interdisciplinarios y generar ambientes de aprendizaje flexibles que estimulen la curiosidad, la imaginación y la generación de ideas originales en los estudiantes.

El acompañamiento fomenta así prácticas pedagógicas que valoran la exploración, la creatividad y la expresión de múltiples formas de pensamiento.

Por su parte, el pensamiento crítico se constituye como un eje transversal del acompañamiento docente, orientando la reflexión profesional y el análisis de la práctica pedagógica. Mediante la formulación de preguntas desafiantes, el análisis de evidencias de aprendizaje y la evaluación argumentada de los procesos educativos, el acompañamiento fortalece la capacidad docente para promover en los estudiantes la reflexión crítica, la argumentación fundamentada y la toma de decisiones informadas frente a distintos problemas y contextos.

Finalmente, el pensamiento metacognitivo adquiere un rol central en el acompañamiento docente, al promover la toma de conciencia sobre los propios procesos de enseñanza y aprendizaje. A través de instancias de retroalimentación reflexiva, autoevaluación y coevaluación, el acompañamiento favorece que los docentes analicen sus prácticas, identifiquen fortalezas y oportunidades de mejora, y ajusten sus estrategias pedagógicas de manera autónoma y consciente. Este enfoque metacognitivo se proyecta también en el aula, promoviendo que los estudiantes reflexionen sobre cómo aprenden, regulen sus procesos cognitivos y asuman un rol activo en su aprendizaje.

En síntesis, el acompañamiento docente a nivel institucional, articulado al desarrollo profesional y centrado en el fortalecimiento del pensamiento de nivel superior, creativo, crítico y metacognitivo, se constituye en una estrategia clave para la mejora de la calidad educativa. Este enfoque promueve prácticas pedagógicas reflexivas, innovadoras y desafiantes, impactando positivamente en los aprendizajes de los estudiantes y consolidando una cultura institucional orientada al aprendizaje profundo y al desarrollo integral.

Acompañamiento docente realizado por el equipo directivo

El equipo directivo mantuvo durante el 2025, acompañamientos al aula de forma sistemáticas y permanentes mediante por estrategias:

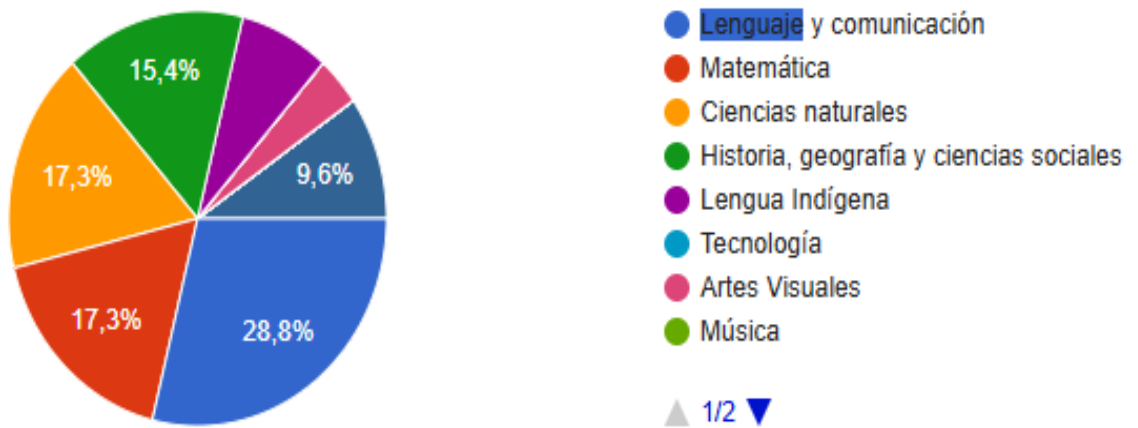
- 1- Visitas al aula, donde se acompaña al docente para fortalecer sus competencias en su gestión de aula y rigor académico, posterior a ello una retroalimentación con énfasis en la mejora, y propuestas de nuevas estrategias a implementar.
- 2- Visitas al aula de acompañamiento donde se monitorea el nivel de implementación de los 3 pensamientos de orden superior.
- 3- Visitas al aula de mentoras ligadas al desarrollo de los docentes, guiando y fortaleciendo su labor profesional y crecimiento en estrategias de enseñanza y aula.



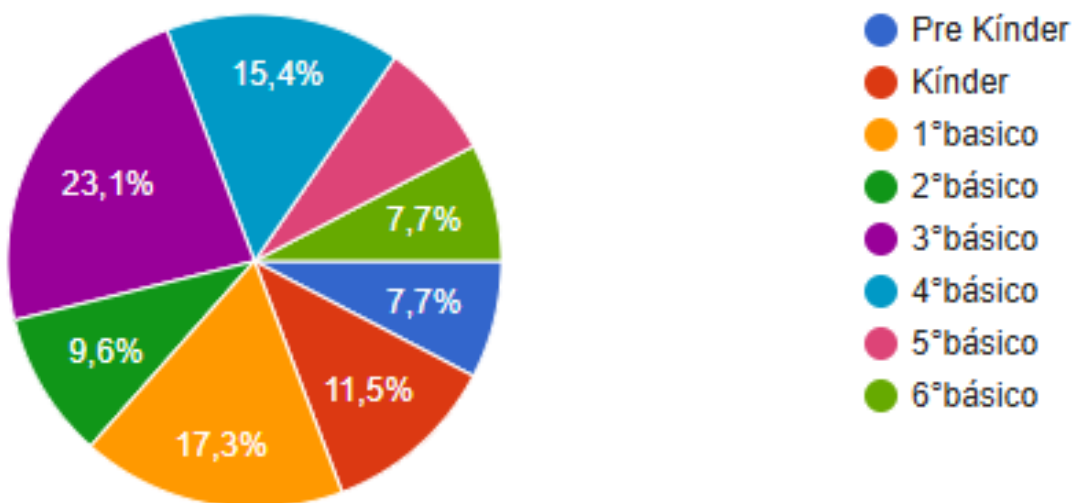
Acompañamiento mentoras 2025



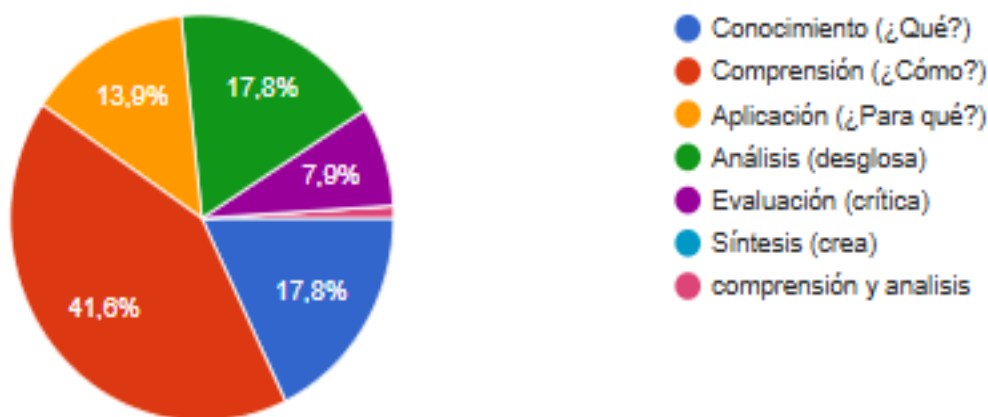
Acompañamiento docente por asignatura



Acompañamiento docente por nivel



Desarrollo de habilidades según el acompañamiento de aula realizado



Acompañamientos realizados por UTP

UTP	NIVEL	OBSERVACIONES	RETROALIMENTACIONES
Gisella Mangini	Pk-K	40	40
Christian Aracena	1° y 2°	39	39
Brenda Martínez	3° y 4°	37	37
Hugo Miranda	5° y 6°	32	32
TOTAL		148	148

Factores que dificultaron el acompañamiento docente:

Algunos factores que dificultaron el proceso de acompañamiento docente, guardan directa relación con la organización del calendario mensual de actividades, ya que algunos periodos del año escolar estuvieron fuertemente cargados con eventos, como actos y liturgia de fiestas patrias, premiaciones de estudiantes destacados, periodos de evaluaciones institucionales y estandarizadas, grabación de las clases de las profesoras en carrera docente, jornadas de autocuidado, día del profesor, además de los actos cívico propios de cada mes por las efemérides correspondientes.

Acciones para mejorar el acompañamiento docente:

Indicador	Descriptor indicador	Porcentaje de cumplimiento
Docentes que mejoran prácticas pedagógicas	95% de los docentes que recibieron acompañamiento con foco en aumentar el ratio de participación y pensamiento mejoran sus prácticas pedagógicas.	Cumple de manera avanzada (75% a 99%)
Estudiantes que superan su nivel	90% de estudiantes de 1°, 2°, 4° y 6° superan su nivel de logro inicial.	Cumple de manera avanzada (75% a 99%)

principal aspecto de mejora, es la gestión eficaz de los tiempos, esto quiere decir, destinar momentos o jornadas específicas para abordar de manera más efectiva el plan de acompañamientos docente, logrando establecer un ciclo de acompañamiento permanente y de mejora continua, permitiéndonos levantar los datos necesarios y brindar el apoyo y las herramientas necesarias para potenciar las prácticas pedagógicas, de esta manera lograr desarrollar en el aula experiencias de aprendizajes significativas y profundas para nuestro estudiantes y desde esta manera potenciar aún más el desarrollo profesional docente.

Acompañamiento profesoras mentoras:

La creciente preocupación de la sociedad chilena por la calidad de la educación ha impulsado el desarrollo de diversas estrategias orientadas a su mejora. Considerando que el factor de mayor incidencia en la calidad de los aprendizajes es el docente de aula, entendido como el conjunto de sus competencias pedagógicas, nuestro establecimiento asume el compromiso de apoyar y potenciar el desarrollo profesional de sus profesores.

Con este propósito, se ofrece un proceso formativo cuyo objetivo general es acompañar a los docentes nuevos mediante acciones específicas dentro del establecimiento, que contribuyan al fortalecimiento de sus competencias profesionales y, en consecuencia, a la mejora de la calidad de su desempeño. Este proceso incluye la transmisión de la cultura de trabajo institucional, el apoyo en los primeros meses de inserción, el modelaje, la observación de clases, el acompañamiento constante y sistemático, así como diversas instancias de talleres. Todo ello con la finalidad de asegurar que nuestros estudiantes reciban

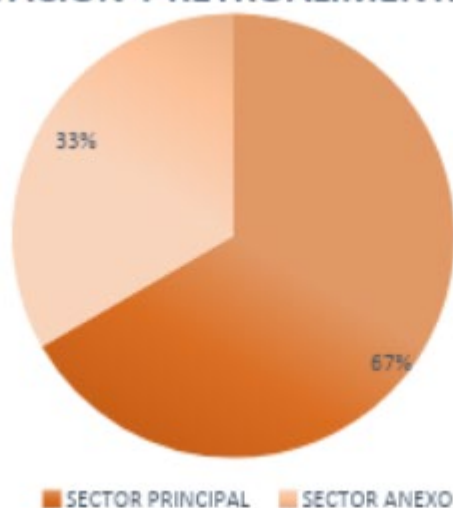
una educación de calidad y que nuestros docentes se desarrollen como profesionales íntegros y competentes.

El acompañamiento se llevó a cabo entre los meses de marzo y diciembre del año 2025, periodo durante el cual se realizaron diversas acciones destinadas a que los docentes conocieran y se capacitaran en el quehacer pedagógico y en la metodología de trabajo propia de nuestro establecimiento.

Acompañamiento de aula

Durante el año 2025 se efectuaron 90 observaciones de aula, donde se trabajó la trayectoria docente en las áreas de gestión de aula y rigor académico.

OBSERVACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN



A continuación, se detallará el porcentaje de logro alcanzado por los docentes, considerando los resultados obtenidos en los distintos procesos de acompañamiento en aula:



Análisis general de los resultados de la trayectoria de gestión de aula

Los resultados obtenidos en la trayectoria de gestión de aula evidencian avances significativos en la mayoría de los indicadores evaluados, reflejando un desarrollo progresivo de las prácticas docentes observadas durante el año. En términos generales, los docentes presentan un **alto nivel de logro**, con porcentajes que fluctúan entre un **70% y un 90%** de cumplimiento en los distintos ámbitos analizados. El indicador con mayor desempeño corresponde a **“Rutinas y protocolos”**, donde se observa un **90% de logro**, lo que demuestra que los docentes han incorporado prácticas consistentes para iniciar, desarrollar y cerrar las clases de manera ordenada. Le siguen **“Voz firme”** (85%) y **“Economía del lenguaje”** (80%), evidenciando claridad en las instrucciones y un manejo comunicativo adecuado para favorecer la comprensión de los estudiantes.

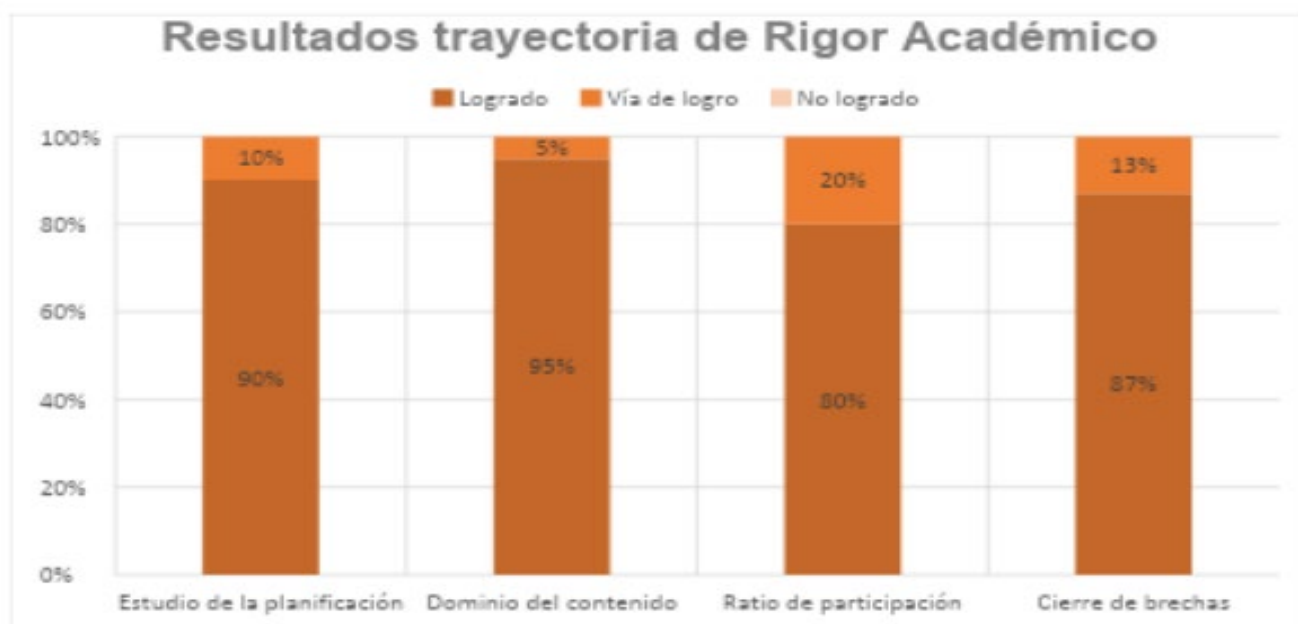
En los indicadores **“Radar del profesor”**, **“Narrar lo positivo”** y **“Restablecimiento de la clase”**, los resultados fluctúan entre un **70% y 80%**, lo que indica que, si bien existe un avance importante, aún se

presentan oportunidades de fortalecimiento, especialmente en el restablecimiento del orden cuando aparecen distracciones o conductas disruptivas

Por último, el indicador “**Ritmo de la clase**” muestra un **70% de logro**, sugiriendo la necesidad de continuar trabajando en la optimización de tiempos y en la fluidez de las transiciones para asegurar que todas las etapas de la clase se desarrollen de manera completa y eficiente.

Conclusión de los resultados de la trayectoria de gestión de aula

Los resultados generales son positivos y dan cuenta de la trayectoria docente que ha avanzado de manera sostenida en sus prácticas de gestión de aula. No obstante, se identifican áreas que requieren seguimiento y apoyo específico para seguir consolidando una enseñanza efectiva y alineada con los estándares institucionales, las cuales quedaron descendidas por la labor de las mentoras según la necesidad de ambos sectores para dar cobertura a licencias médicas o ausencias.



Análisis general de los resultados de la trayectoria de Rigor Académico

Los resultados obtenidos en la trayectoria de rigor académico reflejan un desempeño sólido por parte de los docentes, con altos porcentajes de logro en la mayoría de los indicadores evaluados. De manera global, se evidencia que los profesores han desarrollado prácticas pedagógicas que favorecen la claridad de los contenidos, la planificación efectiva y la toma de decisiones instruccionales en beneficio del aprendizaje de los estudiantes

El indicador con mayor nivel de logro corresponde a “**Dominio del contenido**”, alcanzando un **95%**, lo que demuestra que los docentes manejan de manera rigurosa y precisa los contenidos que imparten, asegurando explicaciones claras y coherentes durante la clase. De igual forma, el “**Estudio de la planificación**” presenta un **90% de logro**, lo que indica que la mayoría de los docentes prepara su clase con anticipación, revisa sus materiales y organiza las actividades de forma adecuada.

En cuanto al “**Ratio de participación**”, el porcentaje de logro alcanza un **80%**, con un 20% en vía de logro. Esto revela que, si bien la participación estudiantil es promovida de manera constante, aún existen oportunidades para incrementar la cantidad de estudiantes que intervienen activamente durante la clase, fortaleciendo así el compromiso académico y la verificación de la comprensión.

Respecto al “**Cierre de brechas**”, se registra un **87% de logro**, lo que indica que los docentes están utilizando estrategias para identificar dificultades y ajustar su enseñanza. Sin embargo, el 13% en vía de logro sugiere la necesidad de fortalecer la toma de decisiones en tiempo real, especialmente en la retroalimentación y el seguimiento individual.

Conclusión de los resultados de la trayectoria de Rigor Académico

Los resultados reflejan un alto nivel de rigor académico, destacándose el dominio conceptual y la calidad de la preparación docente. No obstante, se identifican áreas que requieren acompañamiento continuo, especialmente aquellas relacionadas con la participación activa de los estudiantes y el cierre efectivo de brechas de aprendizaje, en este ámbito no se ha podido profundizar debido a la labor a diario que deben cubrir la mentoría, como reemplazos y coberturas frente a licencias médicas o ausencias de los docentes.

Conclusión general Gestión de Aula y Rigor Académico

En conjunto, los resultados muestran que los docentes presentan un desempeño sólido tanto en la gestión del aula como en el rigor académico. Sin embargo, se evidencia un desarrollo más consolidado en el ámbito académico, mientras que en la gestión de aula aún persisten desafíos asociados a la fluidez de la clase y el manejo de interrupciones.

Este análisis sugiere que los futuros acompañamientos deberían priorizar:

- Estrategias para mejorar el ritmo y las transiciones.
- Prácticas para fortalecer el restablecimiento del orden.
- Herramientas para aumentar el ratio de participación estudiantil.

Con estos focos de desarrollo, el establecimiento podrá seguir potenciando la trayectoria docente y mejorar los aprendizajes de todos los estudiantes.

ACCIÓN 2: Clínicas de practica

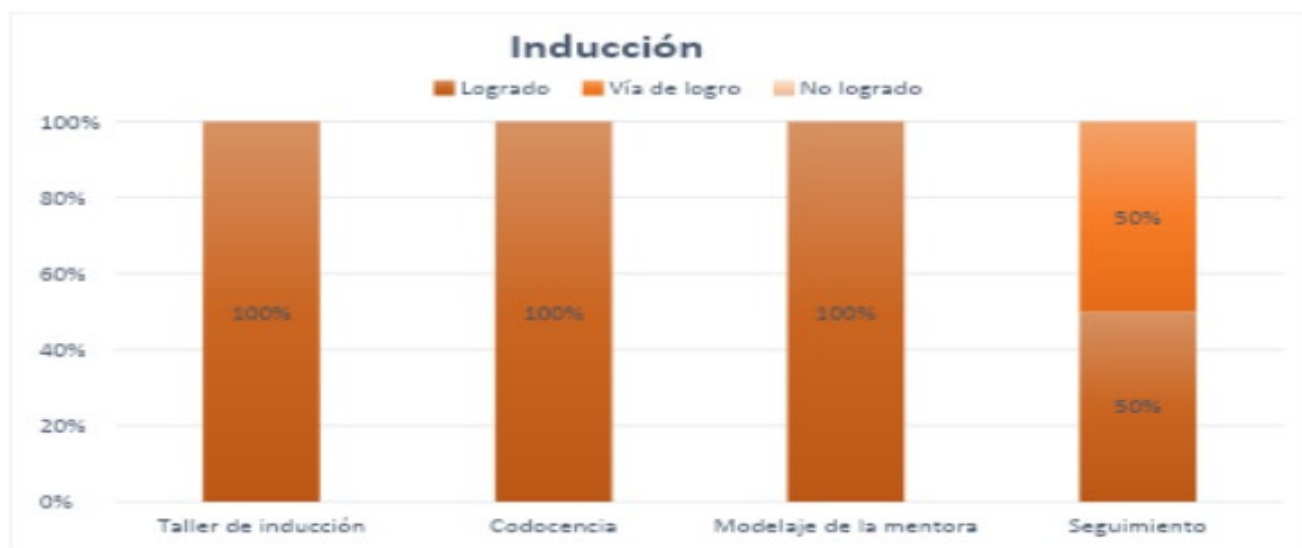
Otra acción realizada fueron las clínicas de práctica, donde se desarrollaron diversas actividades de inducción, talleres y estudio de planificación.



1. Inducción:

Durante el período se llevaron a cabo diversas actividades orientadas a fortalecer el desempeño profesional de los docentes. Entre ellas, se realizó un taller de inducción en el que los profesores pudieron conocer en detalle la trayectoria docente en las áreas de gestión de aula y rigor académico. Asimismo, la mentora modeló una clase para ejemplificar buenas prácticas pedagógicas, y posteriormente los docentes tuvieron la oportunidad de observar, en más de una ocasión, a una colega con mayor experiencia, con el propósito de enriquecer su propio quehacer educativo.

Según los resultados obtenidos en la encuesta de percepción aplicada a los docentes recientemente incorporados, es posible establecer los porcentajes de logro correspondientes, los cuales se presentan a continuación:



Análisis de resultados del proceso de inducción

Los resultados del proceso de inducción evidencian un alto nivel de cumplimiento en la mayoría de las acciones planificadas. En las dimensiones de taller de inducción, codocencia y modelaje de la mentora, se observa un **100% de logro**, lo que indica que todas estas instancias fueron ejecutadas de manera completa y oportuna. Este desempeño refleja un proceso inicial sólido, permitiendo que los docentes conozcan la trayectoria docente, observen prácticas efectivas y participen activamente en experiencias guiadas.

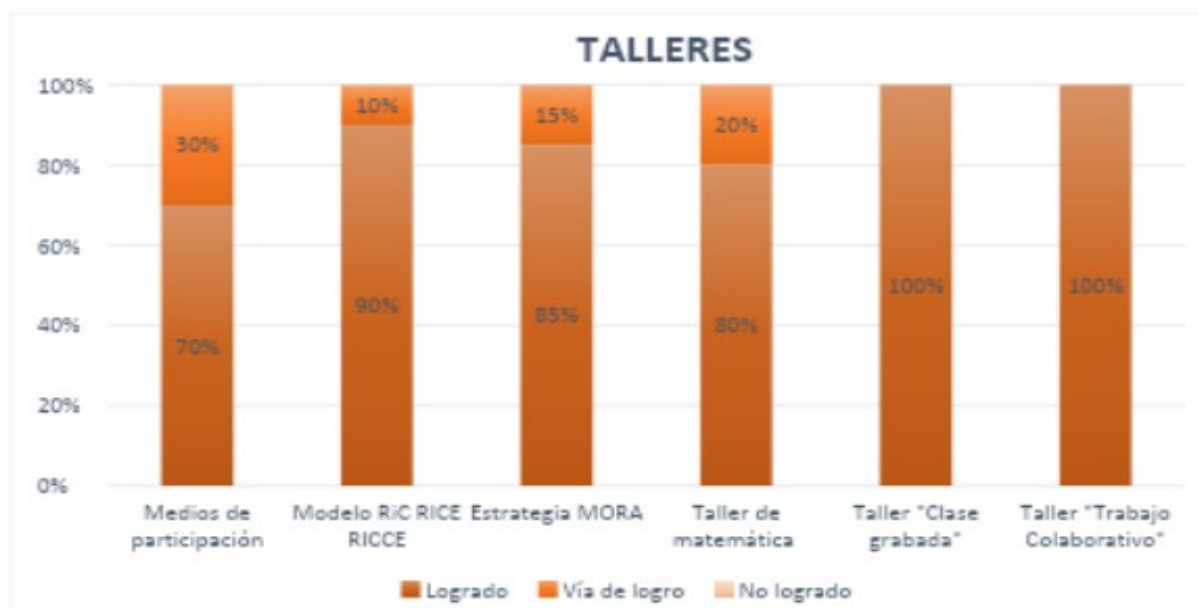
En la dimensión de seguimiento, los resultados muestran una distribución equilibrada: **50% logrado y 50% en vía de logro**. Esto sugiere que, si bien una parte importante del acompañamiento continuo se está llevando a cabo satisfactoriamente, aún existen aspectos por fortalecer para asegurar la implementación total de esta etapa. La presencia de acciones “en vía de logro” indica que los docentes están avanzando progresivamente, pero requieren mayor consolidación para completar el proceso esperado.

Conclusión del proceso de inducción

En términos generales, el proceso de inducción se desarrolla de manera positiva, con un cumplimiento pleno en las actividades iniciales y un avance significativo en el seguimiento. Estos resultados permiten proyectar que, con un refuerzo en las acciones de acompañamiento continuo, será posible alcanzar un nivel óptimo de implementación en todas las fases del programa de mentoría docente.

2. Talleres:

Según los resultados obtenidos en la encuesta de percepción aplicada a los docentes recientemente incorporados, es posible establecer los porcentajes de logro correspondientes, los cuales se presentan a continuación.



Análisis de los resultados de los talleres

Los resultados obtenidos en la evaluación de los talleres impartidos evidencian un alto nivel de logro por parte de los docentes participantes. En términos generales, todos los talleres presentan porcentajes elevados de cumplimiento, lo que refleja una apropiación progresiva y efectiva de las estrategias y contenidos abordados durante el proceso formativo.

El taller de Medios de Participación registra un **70% de logro** y un **30% en vía de logro**, lo que indica avances significativos, aunque aún se requiere consolidar algunos aspectos para alcanzar un dominio total. Por su parte, el Modelo RIC–RICE alcanza un **90% de logro** y un **10% en vía de logro**, evidenciando una apropiación sólida de esta herramienta metodológica.

En relación con la Estrategia MORA, se observa un **85% de logro** y un **15% en vía de logro**, porcentaje que confirma un avance consistente en la comprensión e implementación de esta estrategia. De manera similar, el taller de Matemática presenta un **80% de logro** y un **20% en vía de logro**, lo que refleja una incorporación favorable, aunque aún perfectible, de los aspectos trabajados, aunque se requiere generar más instancias para abordar este taller y lograr instancias de socialización.

Finalmente, los talleres Clase Grabada y Trabajo Colaborativo alcanzan un **100% de logro**, lo que demuestra una ejecución óptima y una total apropiación por parte de los docentes. Estos resultados destacan la efectividad de las metodologías implementadas en dichas instancias formativas.

Conclusión de los talleres

El conjunto de talleres muestra un desempeño altamente positivo, con un amplio predominio de indicadores en nivel de logro y con avances sostenidos en aquellas áreas que aún se encuentran en proceso de consolidación. Estos datos permiten proyectar una trayectoria docente en desarrollo favorable, respaldada por un proceso de capacitación pertinente y bien ejecutado.

3. Estudio de la planificación:

Según los resultados obtenidos en la encuesta de percepción aplicada a los docentes recientemente incorporados, es posible establecer los porcentajes de logro correspondientes, los cuales se presentan a continuación.



Análisis de los resultados del estudio de la planificación

En el estudio de la planificación individual, se observa un **100% de logro**, lo que evidencia que los docentes han incorporado de manera completa y satisfactoria esta instancia de trabajo. Este resultado demuestra un adecuado manejo de la revisión individual de sus planificaciones, así como una comprensión clara de los criterios y orientaciones entregadas durante el proceso de mentoría.

Por otro lado, en el estudio de la planificación grupal, los resultados se distribuyen en un **50% de logro** y un **50% en vía de logro**. Esta combinación indica que, si bien la mitad de los docentes ya ha logrado consolidar esta práctica colaborativa, aún existe un grupo que se encuentra en proceso de avanzar hacia un nivel óptimo de implementación. La categoría "vía de logro" sugiere que los docentes están

incorporando progresivamente el trabajo conjunto, pero requieren mayor acompañamiento y tiempo para fortalecer su participación y consolidar esta estrategia.

Conclusión de los resultados del estudio de la planificación

Los datos reflejan un desempeño altamente positivo en la planificación individual y un avance significativo, aunque aún en desarrollo, en la planificación grupal. Estos resultados permiten anticipar que, con un refuerzo en las instancias colaborativas y un acompañamiento sostenido, será posible alcanzar un nivel de consolidación integral en ambas modalidades de estudio de la planificación.

Conclusiones finales

Al concluir este informe, es posible afirmar que el acompañamiento docente tuvo un impacto positivo, destacándose como una instancia clave para promover el crecimiento profesional y fortalecer las prácticas pedagógicas. Este proceso permitió orientar a los docentes en la mejora continua de su labor, entregando herramientas necesarias para optimizar su desempeño en el aula.

El acompañamiento, implementado mediante observaciones y retroalimentaciones, talleres o clínicas de práctica, apoyo personalizado en la incorporación de nuevas estrategias y experiencias de codocencia, se convirtió en un factor relevante para impulsar avances significativos. Cabe señalar que, durante el año 2025, estas acciones estuvieron dirigidas principalmente a docentes nuevos o a aquellos que lo requirieron, transformándose en una propuesta valiosa que podría extenderse a todo el cuerpo docente durante el año 2026.

Finalmente, es importante destacar que, en la actualidad, todos los docentes del establecimiento demuestran dominio de las técnicas y estrategias institucionales, evidenciando un manejo adecuado tanto de la gestión de aula como del rigor académico. Esto refleja un avance significativo en el fortalecimiento de las competencias pedagógicas y en la consolidación de una cultura de mejora continua.

UNIDAD DE CONVIVENCIA ESCOLAR

La Unidad de Convivencia Escolar tiene como objetivo promover la sana convivencia escolar y el bienestar psicosocial de los y las estudiantes del Colegio San Antonio de Matilla, por medio de acciones que permitan la prevención, detección, intervención y seguimiento de problemáticas que afectan su proceso de enseñanza-aprendizaje y su desarrollo biopsicosocial.

La convivencia escolar es el conjunto de interacciones y relaciones que se producen entre todos los actores de una comunidad (estudiantes, docentes, asistentes de la educación, directivos, padres, madres y apoderados y sostenedor), abarcando no solo aquellas entre individuos, sino también las que se producen entre los grupos, equipos, cursos y organizaciones internas que forman parte de la institución. Incluye también la relación de la comunidad escolar con las organizaciones del entorno en el que se encuentra inserta (Política Nacional de Convivencia Escolar, 2019).

Los enfoques principales de la unidad se esbozan en el Plan de Gestión de Convivencia Escolar, el que se sustenta en la Política Nacional de Convivencia Escolar, que orienta sobre la relación y acción entre los distintos miembros de las comunidades educativas:

- Generar ambientes que permitan aprender.
- Generar ambientes que posibiliten enseñar a convivir a través de las relaciones sociales.
- Interpretar la convivencia desde una perspectiva pedagógica, pudiendo por tanto ser planificada y evaluada su enseñanza, como los demás objetivos de enseñanza.
- Por otro lado, los modos de convivir que plantea la PNCE son:
- Una convivencia basada en el respeto y el buen trato.
- Una convivencia basada en la inclusión.
- Una convivencia basada en una participación democrática y colaborativa.
- Una convivencia basada en una manera dialogada y pacífica de resolver conflictos.

Durante el periodo escolar 2025, La Unidad de Convivencia Escolar está integrada por:

CARGO	NOMBRE
Encargada de Convivencia Escolar	Nadia Aguilera Mondaca
Coordinadora de Convivencia Escolar	Daniela Muñoz Tapia
Psicóloga de párvulos	Romina Franco Campusano
Psicóloga	Bessie Exhelmez Petersen (L/M)
Psicólogo de 1° - 2° básicos	Fabián Molina Jara
Psicólogo de 5° básicos – 3°A - 3°D	Matías Galleguillos Rivera
Psicólogo de 4° básicos – 3°B – 3°F	Daniel Ortiz Morgado
Psicóloga de 6° básicos – 3°C – 3°E	Catheryn Guerra Ceballos
Trabajador Social	Andrés Cristi Cáceres

I. ESTUDIANTES ATENDIDOS POR LA UNIDAD DE CONVIVENCIA ESCOLAR:

a. Estudiantes atendidos:

Los(as) estudiantes atendidos por la Unidad de Convivencia Escolar, corresponden a situaciones derivadas, de acuerdo a la detección que realiza algún(a) docente y; las situaciones espontáneas, de las cuales se requiera alguna atención por contención emocional.

NIVEL	N° atendido por derivaciones	N° atendidos por situaciones espontáneas	TOTAL ATENCIONES
PK	116	92	208
K	85	131	216
1°	93	111	204
2°	28	51	79
3°	91	324	415
4°	93	261	354
5°	44	504	548
6°	56	335	391
TOTAL		2415	

a. Motivos de atención:

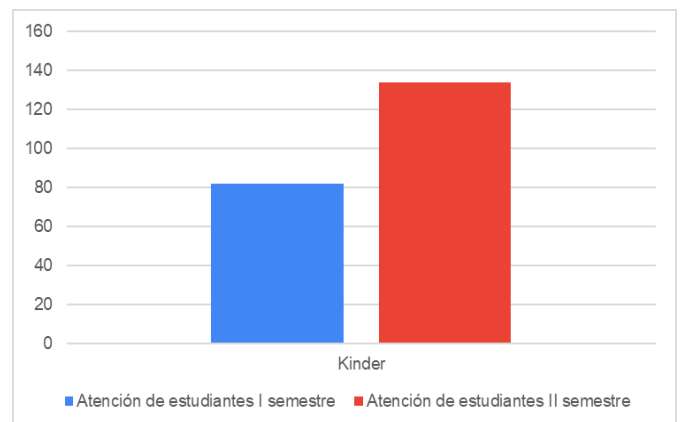
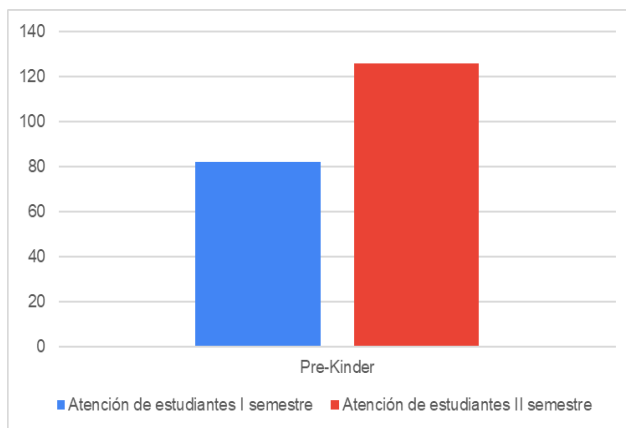
Categoría/Nivel	P K	K	1ros	2dos	3ros	4tos	5tos	6tos	TOTAL
Conflicto entre pares	13	17	54	22	234	217	267	210	1034
Connotación sexual		2	13	7	30	16	46	9	123
Conductas disruptivas	132	114	67	36	5	12	8	17	391
Contención emocional	29	65	51	4	112	75	188	127	651
Proceso de adaptación	13	9	8	3	19	12	17	2	83
Ideación Suicida/Autolesión			1		1	2	14	17	35
Vulneración de derechos	19	9	10	5	13	20	8	9	93

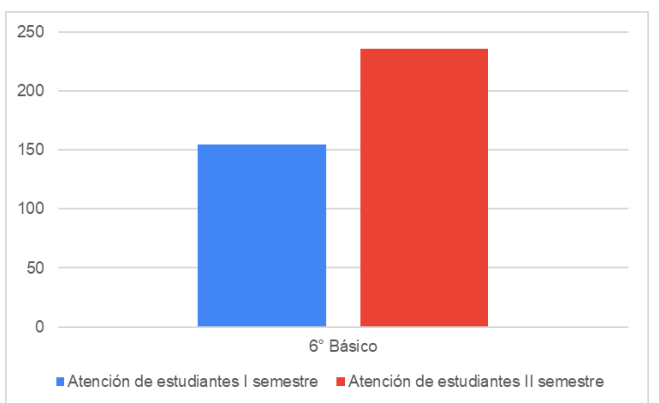
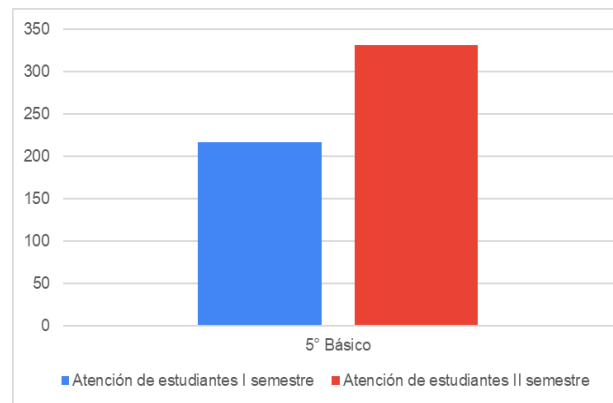
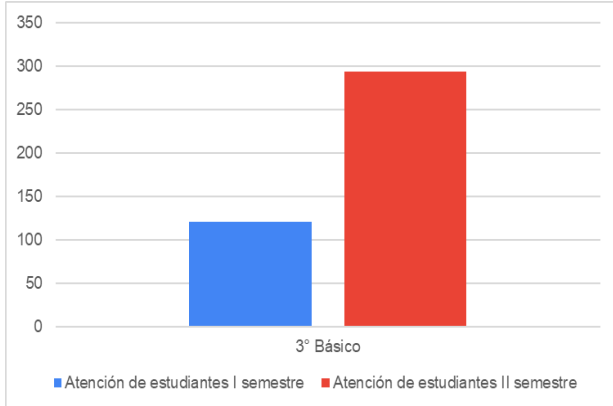
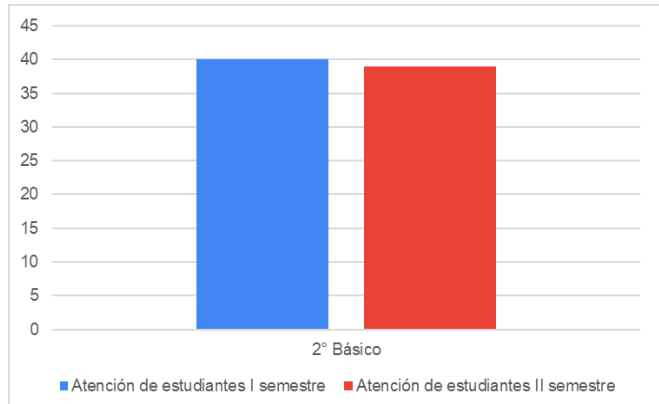
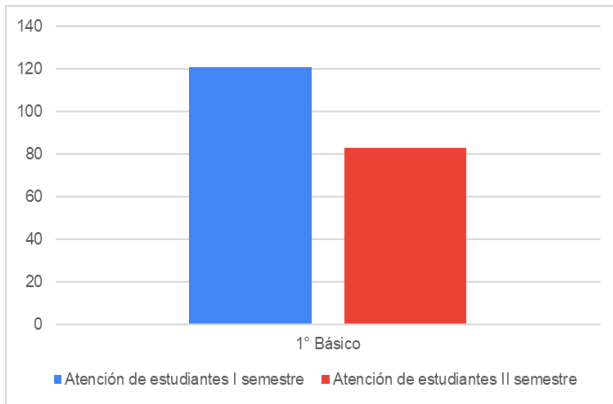
a. Cuadro comparativo
Semestre I: de Marzo a Junio

Atención de estudiantes		
Nivel	I semestre	II semestre
PK	82	126
K	82	134
1°	121	83
2°	40	39
3°	121	294
4°	142	212
5°	217	331
6°	155	236
Total por semestre	960	1455
TOTAL	2415	

Semestre II: de Julio a Diciembre

Gráficos por nivel





II. ÁREA REDES DE APOYO

El trabajo en dicha área registra la articulación intersectorial a nivel comunal y regional. En virtud de ello, a continuación, se presenta información respaldada donde se considera el nombre de la red, descripción de acción y cantidad de ejecución de coordinaciones con dicho dispositivo. En total, se registraron 53 acciones en dicha área.

NOMBRE RED	ACCIÓN	CANTIDAD DE EJECUCIÓN
Red salud mental infantil APS Programa Apoyo Salud Mental Infantil "PASMI".	Gestión y derivación de casos.	• 9
Red salud mental infantil APS Programa Acompañamiento Psicosocial.	Gestión y derivación de casos.	• 6
Corporación Asistencia Judicial Tarapacá "CAJTA".	Gestión y derivación de casos.	• 5
Oficina Local de la Niñez "OLN":	Gestión y derivación de casos.	• 25
JUNAEB.	<ul style="list-style-type: none"> • Gestión y derivación de casos por prestación oftalmológica. • Coordinación revalidación TNE. 	<ul style="list-style-type: none"> • 2 • 1
Programa Abriendo Caminos.	Gestión y derivación de casos.	• 3

Fondo de Organización Regional de Acción Social "ORASMI".	Gestión y derivación de casos.	• 1
Centro Salud Mental "COSAM".	Gestión y derivación de casos.	• 1
TOTAL	Se refiere al total de acciones y coordinaciones con redes de apoyo en beneficio del bienestar de estudiantes y sus grupos familiares durante el año escolar 2025.	53

III. ÁREA MEDIDAS DE PROTECCIÓN, DENUNCIAS Y VULNERACIÓN DE DERECHOS HACIA NNA:

Corresponde al trabajo realizado por trabajador social con los dispositivos de la red del servicio especializado de protección de infancia, donde se realizan gestiones tales como: constatación de lesiones, activación de protocolos escolares, elaboración de informes a PJUD (poder judicial), reuniones de seguimiento a casos atendidos por programas de protección externos, vinculación con tribunales de familia, entre otros.

A) Intervenciones en áreas de vulneraciones de derechos hacia NNA (denuncias en PJUD, seguimiento desde tribunales de familia, entre otros):

CATEGORÍA	CANTIDAD DE EJECUCIÓN DE PROTOCOLOS ESCOLARES	NIVEL *SOLO SE ESTIPULA NIVEL POR PRINCIPIO CONFIDENCIALIDAD
SOSPECHA ASI / ASI (Abuso Sexual Infantil).	• 4	• NIVEL BÁSICO
COMPORTAMIENTOS DE CONNOTACIÓN SEXUAL.	• 6	• 4 EN NIVEL BÁSICO • 2 EN NIVEL PRE ESCOLAR
SOSPECHA MALTRATO INFANTIL.	• 11	• 9 EN NIVEL BÁSICO • 1 EN NIVEL PRE ESCOLAR
MALTRATO INFANTIL.	• 4	• NIVEL BÁSICO
VIF (Violencia Intrafamiliar).	• 5	• NIVEL BÁSICO
ASISTENCIA ESCOLAR	• 11	• NIVEL BÁSICO
TOTAL	41	• 38 EN NIVEL BÁSICO • 3 EN NIVEL PRE ESCOLAR

B) Denuncia en Carabineros

CATEGORÍA	CANTIDAD DE EJECUCIÓN DE PROTOCOLOS ESCOLARES	NIVEL *SOLO SE ESTIPULA NIVEL POR PRINCIPIO CONFIDENCIALIDAD.
CONSTATACIÓN DE LESIONES	• 5	• 3 EN NIVEL BÁSICO • 2 EN NIVEL PRE ESCOLAR
TOTAL	• 5	• 3 EN NIVEL BÁSICO. • 2 EN NIVEL PRE ESCOLAR.

C) Informes y/o reuniones con redes externas (triangulaciones):

NOMBRE RED	CANTIDAD DE EJECUCIÓN DE REUNIONES
PRM (Programa Reparación Maltrato)	• 13
AFT (Programa Acompañamiento Familiar Territorial)	• 41
CAJTA (Corporación Asistencia Judicial Tarapacá)	• 1
Control Niño Sano APS	• 1
OLN (Oficina Local Niñez)	• 28
Programa Apoyo Salud Mental Infantil APS "PASMI"	• 5
Programa Acompañamiento Psicosocial APS	• 3
DCE (Diagnóstico Clínico Especializado)	• 28

PJUD (Poder Judicial)	• 1
Programa Niñez y Adolescencia se Defienden	• 2
TOTAL	• 123

IV. DENUNCIAS SUPERINTENDENCIA

Durante el presente año, el establecimiento recibió una denuncia ante la Superintendencia de Educación, ingresada durante el mes de febrero. Dicha situación fue abordada conforme a los protocolos institucionales y a la normativa vigente, realizando las acciones de levantamiento de información, análisis y respuesta requeridas por el organismo fiscalizador.

Tras el proceso de revisión y evaluación realizado por la Superintendencia, el resultado de la denuncia fue favorable para el establecimiento, no constatándose incumplimientos a la normativa educacional. Este antecedente da cuenta del adecuado funcionamiento de los procedimientos internos, así como del compromiso del establecimiento con la correcta aplicación de los protocolos de convivencia escolar y la protección de los derechos de los integrantes de la comunidad educativa.

AÑO 2024	AÑO 2025
5	1

V. MEDIACIONES SUPERINTENDENCIA

Durante el año 2025, el establecimiento participó en tres instancias de mediación con apoderados ante la Superintendencia de Educación, las cuales fueron gestionadas conforme a los procedimientos establecidos y en coordinación con los equipos correspondientes. Cada una de estas situaciones fue abordada de manera oportuna y responsable, dando cumplimiento a los requerimientos y compromisos solicitados por la autoridad, lo que permitió la adecuada resolución de los casos y el resguardo del buen funcionamiento de la convivencia escolar y de las relaciones con la comunidad educativa.

Cantidad de mediaciones: 3

VI. ÁREA PARTICIPACIÓN DE ACTIVIDADES INTERNAS QUE CONTRIBUYEN AL DESARROLLO DE UN BUEN CLIMA ESCOLAR EN EL AULA:

Los talleres educativos dirigidos a los funcionarios/as, estudiantes y apoderados /as se llevan a cabo con el propósito de fortalecer y mejorar continuamente las habilidades, conocimientos y competencias de la comunidad educativa, brindando herramientas prácticas que le permitan enfrentar desafíos en el ámbito educacional.

A) TALLERES

CANTIDAD	TALLERES	GRUPO OBJETIVO
1	Inducción funcionarios nuevos.	Funcionarios/as que se incorporan al establecimiento.
1	Capacitación sobre convivencia escolar.	Funcionarios/as.
5	Taller inducción sobre Convivencia Escolar	Funcionarios nuevos incorporados durante el año 2025.
1	Taller protocolos ASI y Vulneración.	Asistentes de la educación.
1	Jornada "No Violencia"	Asistentes de la educación.
1	Taller Parentalidad ¿Qué es y cómo desarrollarla?	Padres y apoderados nivel pre escolar.
1	Charla Abuso Sexual Infantil	Apoderados niveles sector principal y anexo.
1	Taller apoderados alta inasistencia	Casos focalizados de estudiantes con baja asistencia y directivas de cursos anexo y principal.
1	Taller Liderazgo.	Directivas de cursos de 4to, 5to y 6to.
1	Asamblea Directivas de cursos Percepción y bienestar estudiantil.	Directivas de cursos de 4to, 5to y 6to.
9	Taller Salud Mental y autocuidado.	Taller aplicado a diversos cursos de los niveles de 3° a 6° básico.
1	Afectividad y sexualidad.	Estudiantes 2° básico.
12	Reconociendo nuestro cuerpo.	Estudiantes niveles pre escolar.

12	Respetemos nuestras diferencias.	Estudiantes niveles pre escolar.
12	Compañerismo y amistad.	Estudiantes niveles pre escolar.
13	Talleres medidas formativas (Respeto, Bullying, Solidaridad, Empatía, etc).	Talleres aplicados a los cursos de los niveles de 3° a 6° por protocolos activados.
2	Taller Solidaridad y Respeto.	Estudiantes nivel 3° a 6°
1	Taller Resolución de conflictos.	Estudiantes nivel 3° a 6°
1	Taller de Respeto y Límites: Construyendo Relaciones Saludables.	Estudiantes nivel 3° a 6°
1	Taller Detengamos el Bullying.	Estudiantes nivel 3° a 6°
1	Empatía	Estudiantes nivel 3° a 6°
2	Respeto y buen trato.	Estudiantes nivel 3° a 6°
1	Taller de connotación sexual-	Estudiantes nivel 3° a 6°
1	Taller resolviendo conflictos y respetando normas.	Estudiantes nivel 3° a 6°
7	Taller Conociendo nuestro Reglamento Interno (SIMCE).	Estudiantes de los niveles de 4to básico.
7	Taller Convivamos bien; Aprendamos a respetar, compartir y cuidarnos (SIMCE).	Estudiantes de los niveles de 4to básico.
7	Talleres Seres Mágicos (SIMCE).	Estudiantes de los niveles de 4to básico.
3	Cierre IDPS SIMCE	Nivel 4tos básicos.
TOTAL:	107	

B) OTROS

CANTIDAD	ACTIVIDAD	GRUPO OBJETIVO
1	Encuentro red CEAL Escuelas básicas.	CEAL (CSAM)
1	Reunión DEPROV Asistencia Escolar	Equipo Trayectoria educativa.
1	Jornada introducción Trayectoria Educativa implementación plataforma "Chile Presente".	Encargado Trayectoria Educativa.
1	Encuentro Red CEAL en establecimiento Williams Taylor "Recogiendo opinión de NNA de la comuna de Alto Hospicio", en conjunto con INJUV, SENDA PREVIENE y otras redes.	CEAL
1	Jornada Asistencia Escolar inducción y gestión de casos plataforma "Chile Presente".	Encargado Trayectoria Educativa.
1	Cápsula informativa "Promoción del cuidado del medio ambiente"	Estudiantes sector principal.
1	Cápsula promoción del buen trato diseñada por CEAL.	Comunidad Educativa.
1	Visitas Segundos básicos NEE	Estudiantes niveles segundo básico.
1	Visitas segundos básicos.	Estudiantes nivel segundos básicos.
TOTAL:	9	

C) COMPARACIÓN TALLERES.

AÑO 2024	AÑO 2025
98	107

VII. ÁREA ASESORÍA Y ACOMPAÑAMIENTO CON EL CENTRO DE ALUMNOS (CEAL).

La gestión a nivel de Centro de alumnos/as estipula en su plan de trabajo anual la implementación de 33 acciones durante el año escolar 2025, de las cuales se ejecutaron 31, alcanzando un porcentaje de logro del 95%. Cabe destacar que se destaca la articulación e involucramiento por parte de los estudiantes de la directiva participando activamente en cada una de las acciones propuestas (llegando incluso a realizar 11 reuniones de trabajo de 8 propuestas). Solo quedan pendientes las siguientes acciones:

- Recreos entretenidos “ExpresARTE”; expresión de emociones y sana convivencia (propuesta lista postulante CEAL). Bibliomóvil.
- Cine solidario.

N°	ACCIONES
1	1era Asamblea General con Directivas de curso de los niveles de 4tos, 5tos y 6tos básicos, en conjunto con asesores de la unidad de convivencia escolar, con el motivo de realizar convocatoria ampliada para postulación a CEAL año escolar 2025.
2	Propaganda y difusión de listas postulantes a CEAL en el establecimiento.
3	Taller de formación – participación ciudadana y orientaciones sobre elecciones CEAL en bloque de orientación en los niveles de 4tos, 5tos y 6tos básicos.
4	Inducción a estudiantes que participan como vocales de mesa y constitución de TRICEL.
5	Elección durante jornada escolar; alumnos/as de 4tos, 5tos y 6tos básicos participan votando por listas en candidatura.
6	Revisión de resultados de elecciones CEAL por parte de TRICEL y entrega de resultados a dirección del establecimiento.
7	Primera reunión directiva de CEAL.
8	Reconocimiento de directiva de CEAL a participantes en proceso de elecciones (vocales de mesa e integrantes de listas postulantes).
9	Visita del CEAL en representación del colegio a Carabineros en conmemoración de su aniversario.
10	Promoción de la Sana convivencia escolar en el marco de celebración de día de la convivencia escolar; creación de recurso audiovisual por integrantes directiva CEAL.
11	Segunda reunión directiva de CEAL.
12	Campaña buen trato CEAL.
13	Participación de directiva de CEAL en desfile de Conmemoración de glorias navales.
14	Campaña Ecológica CEAL.
15	Tercera reunión directiva de CEAL.
16	Participación de directiva de CEAL en Celebración aniversario N°29 del Colegio San Antonio de Matilla.
17	Jeans Day Solidario a beneficio de CEAL.
18	Cuarta reunión directiva de CEAL.
19	Revista Estudiantil “Los Matillanos”.
20	Quinta reunión directiva de CEAL.
21	Encuentro Red CEAL escuelas básicas.
22	Recreos entretenidos “Campeonato de baile y talentos” (propuesta lista postulante CEAL).
23	2da Asamblea General de directivas de cursos “Gestión CEAL y Acciones Deportivas”.
24	Participación de directiva de CEAL en celebración de fiestas patrias.
25	Sexta reunión directiva de CEAL.
26	Campaña prevención del consumo de alcohol y drogas.
27	Acciones Solidarias (propuesta lista postulante CEAL): a) Apoyo en confección de canastas de alimentos para comedores solidarios y familias vulnerables del establecimiento. b) Cine Solidario.
28	Campeonato de fútbol de 3ro a 6to básico masculino y femenino (propuesta lista postulante CEAL).
29	Séptima reunión directiva de CEAL.
30	Recreos entretenidos “ExpresARTE”; expresión de emociones y sana convivencia (propuesta lista postulante CEAL). Bibliomóvil.
31	Octava reunión directiva de CEAL.
32	3era Asamblea General “Cierre año escolar 2025”
33	Actividad de Cierre Directiva CEAL año escolar 2025.

VIII. ÁREA SISTENCIA ESCOLAR 2025.

En función del acceso al reporte de asistencia compartido desde plataforma Chile Presente, se presenta la siguiente información:

Asistencia Acumulada

Sistema Educativo | Establecimiento

Asistencia acumulada promedio

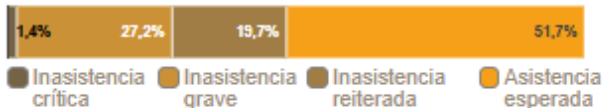
Porcentaje de asistencia promedio de todos los estudiantes a lo largo del año escolar (es decir, el total de días asistidos en relación con los trabajados) desde que están matriculado en el establecimiento actual.



Asistencia acumulada hasta el mes de Noviembre de 2025

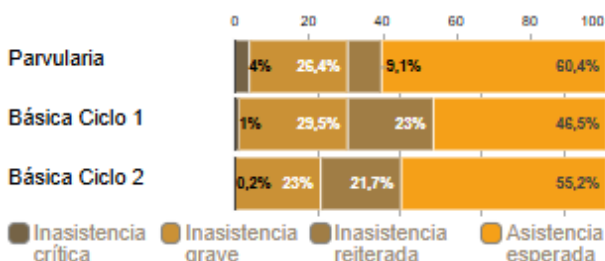
Porcentaje de estudiantes / niños / niñas por tramos de asistencia.

Hasta el mes de Noviembre de 2025



Asistencia por ciclo

Porcentaje y categoría de asistencia acumulada por ciclo en el periodo.



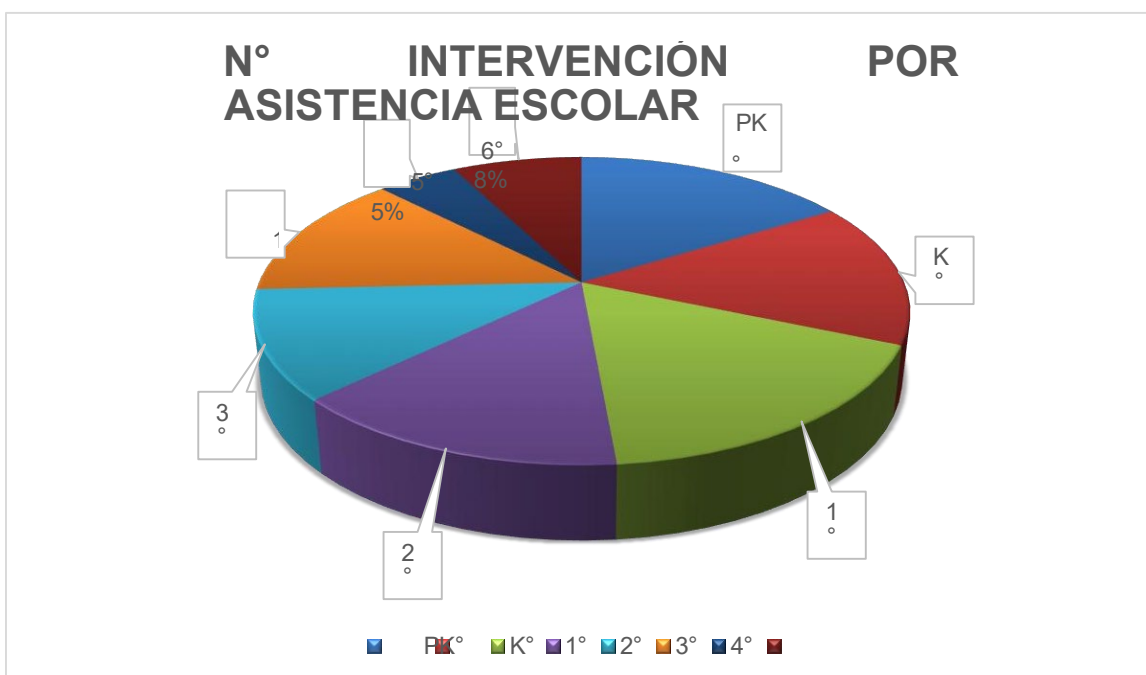
Por otra parte, según registro interno de asistencia escolar 2025 compartido desde unidad de subvención del establecimiento, se presenta la información en el siguiente cuadro:

COLEGIO SAN ANTONIO DE MATILLA			
PORCENTAJE DE ASISTENCIA 2025			
MESES	PRE-BÁSICA	BÁSICA	TOTAL
MARZO	83,0	88,0	85,5
ABRIL	80,0	89,0	84,5
MAYO	78,0	88,0	83,0
JUNIO	73,0	87,0	80,0
JULIO	78,0	84,0	81,0
AGOSTO	78,0	87,0	82,5
SEPTIEMBRE	75,0	88,0	81,5
OCTUBRE	78,0	87,0	82,5
NOVIEMBRE	78,0	87,0	82,5
DICIEMBRE	57,0	63,0	60,0
TOTAL	75,8	84,8	80,3

El año escolar 2024 se alcanza un 82,2% de asistencia escolar anual y en este año escolar 2025 se registra un 80,3%. Sin embargo, al analizar la información compartida, se evidencia que la tendencia en el nivel básico es superar el 85% de exigencia ministerial y, por ende, las dificultades y desafíos se presentan en el nivel pre escolar, donde se vuelve complejo lograr potenciar la vinculación de estudiantes y sus familias al no ser exigencia la asistencia escolar en los primeros niveles de transición.

Durante el año escolar 2025 se realizan aproximadamente 105 intervenciones en contextos de casos de estudiantes que presentan baja asistencia y compromiso en el proceso educativo. Cabe destacar que dicha área es transversal a otras acciones por lo que puede variar la cuantificación, pero el dato expuesto considera intervenciones que trabajan solo dicha temática y se encuentran clasificadas como entrevistas por baja asistencia tanto a apoderados como estudiantes.

INTERVENCIONES	PK°	K°	1°	2°	3°	4°	5°	6°
N° de intervenciones por asistencia.	17	16	18	15	12	14	5	8



A) VISITAS DOMICILIARIAS.

La intervención en dicha área contempla la realización de visitas domiciliarias, principalmente vinculadas a la previa detección de casos por parte de la unidad de subvención y solicitudes de la encargada de convivencia escolar. De este modo, se realizan visitas solo en los casos que existe desvinculación del proceso educativo y se coordina la acción previamente con la jefatura directa. A continuación, se presenta un cuadro que registra dicha información:

CANTIDAD	NIVEL	CATEGORÍA
2	PK°	BAJA ASISTENCIA
1	K°	BAJA ASISTENCIA
1	1°	BAJA ASISTENCIA
1	2°	BAJA ASISTENCIA
1	4°	INCENDIO EN EL HOGAR
2	6°	BAJA ASISTENCIA
TOTAL: 8 VISITAS DOMICILIARIAS		

B) REPORTE RESUMEN APELACIÓN POR BAJA ASISTENCIA AÑO ESCOLAR 2025 (EXIGENCIA MINISTERIAL DE PROMOCIÓN):

Cabe destacar que se aborda a la totalidad de los casos que fueron solicitados desde dirección, con el propósito de notificar sobre riesgo de promoción por baja asistencia, entregar cartas de apelación y recibir la respuesta de apoderados/as a dicha apelación dentro del plazo establecido. Además, los casos involucrados van a formar parte del seguimiento de trabajador social en el año escolar 2026.

De igual manera, se hace presente que son 134 los estudiantes que se encuentran en riesgo de promoción por asistencia escolar, considerando que en el establecimiento se aplica corte en el porcentaje de 79,9% hacia abajo. A continuación, se presentan detalles de dicho proceso de apelación:

- En el nivel 1° y 2° básico, se registran 49 casos, de los cuales 42 apelaron, cumplieron con su respectiva carta y fueron promovidos al siguiente curso. 3 estudiantes su promoción se encuentra en riesgo y 4 no presentan su apelación (2 por cambio de colegio y 2 por no requerir de apelar al presentar certificados médicos).
- En el nivel 3° y 4° básico, se registran 52 casos, de los cuales 47 apelaron y aseguraron

- su promoción. 3 estudiantes en riesgo de promoción y 2 no presentan su apelación (1 por cambio de colegio y otro por licencias médicas que presenta en último período).
- c. En el nivel 5° y 6°, se registran 33 casos, de los cuales 13 apelaron y fueron promovidos al siguiente nivel. 1 caso no logra ser contactado y su desvinculación se presenta con anterioridad (caso derivado a red de protección de infancia). Por otra parte, 20 casos del nivel de sexto básico no presentan su apelación.

En definitiva, 105 estudiantes fueron promovidos por riesgo de asistencia escolar, considerando que sus adultos responsables presentaron su apelación y cumplieron con el proceso involucrado. Por consiguiente, se considera que un 78% de apoderados/as cumplen con las exigencias relacionadas al riesgo de promoción por asistencia escolar. La mayor cantidad de casos se concentra en el curso sexto básico, considerando que abandonan el colegio al ser el último año académico del establecimiento. La asistencia escolar forma parte de un trabajo coordinado y vinculado entre las distintas unidades escolares, sin perder de vista, que la familia ocupa un rol determinante en dicho contexto. Sin embargo, se vuelve una labor crucial para asegurar el bienestar socioemocional y garantizar el ejercicio de derechos de NNA.

UNIDADES DE INSPECTORIA GENERAL

La Unidad de Inspectoría tiene como objetivo principal, garantizar un ambiente organizado, seguro y de respeto para todos los miembros de la comunidad educativa, durante el desarrollo de todas las actividades que se realizan dentro del colegio. Ante este objetivo, la responsabilidad del Equipo de Inspectoría es velar por la organización y operatividad de las actividades, además de generar las condiciones aptas para que los estudiantes se desarrollen en un marco de una cultura de bienestar y buen trato que favorezca el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera armónica.

Es fundamental en la gestión de Inspectoría, aplicar lo establecido en el Reglamento Interno de Sana Convivencia, por el cual se regulan las relaciones entre los miembros de la comunidad, por medio de los procedimientos y protocolos, así como el funcionamiento del establecimiento con todas las acciones definidas en el Plan de Seguridad Escolar (PISE).

Sus acciones se basan en los Estándares Indicativos de desempeño, en la **Dimensión Formación y Convivencia**, los cuales describen las políticas, procedimientos y prácticas que se implementan por el personal del establecimiento para asegurar un ambiente adecuado y propicio para el desarrollo personal y social de los estudiantes, además de mantener un ambiente de amabilidad, respeto y valoración mutua.

En el presente reporte, se resume las estadísticas y datos de los principales indicadores con los cuales se definen las acciones para asegurar el normal funcionamiento de la institución y las estrategias para asegurar una sana convivencia escolar.

Faltas Leves, Graves y Gravísimas

Las faltas a la buena convivencia escolar podrán ser leves, graves o gravísimas, y se asocian preferentemente a medidas pedagógicas y/o reparatorias, sin perjuicio de las sanciones disciplinarias que eventualmente se apliquen.

A continuación, se presenta la cantidad de faltas leves, graves y gravísimas ocurridas en el transcurso del año, por nivel:

CONFLICTOS GENERALES (LEVES)			CONFLICTOS DE MAYOR GRAVEDAD		
	SALA	RECREO		GRAVES	GRAVÍSIMOS
PRE-KINDER	45	20	PRE-KINDER	63	0
KINDER	29	24	KINDER	57	0
1° AÑOS	10	22	1° AÑOS	49	0
2° AÑOS	4	19	2° AÑOS	17	0
3° AÑOS	167	227	3° AÑOS	100	29
4° AÑOS	108	204	4° AÑOS	53	27
5° AÑOS	137	111	5° AÑOS	48	22
6° AÑOS	158	407	6° AÑOS	63	29
TOTAL	658	1034	TOTAL	450	107

Cuadro Comparativo		
	2024	2025
Faltas Graves	521	450
Faltas Gravísimas	27	107
Casos en Recreos	1221	1034
Casos en Salas de Clases	826	658

Accidentes Escolares

Accidente escolar: es toda lesión que un estudiante sufra a causa o con ocasión de sus estudios, y que le produzca incapacidad o muerte; también se considera los accidentes de trayecto directo de ida o regreso de que sufran los alumnos, entre su casa y el Establecimiento Educacional.

A continuación, se detallan accidentes por categorías:

Accidentes de Trayecto	
PreKinder	0
Kinder	0
1° Años	1
2° Años	1
3° Años	2
4° Años	3
5° Años	1
6° Años	8
Total	16

Accidentes en Ed. Física	
PreKinder	3
Kinder	3
1° Años	0
2° Años	1
3° Años	11
4° Años	3
5° Años	1
6° Años	0
Total	22

Accidentes en Recreos	
PreKinder	22
Kinder	11
1° Años	31
2° Años	55
3° Años	429
4° Años	285
5° Años	241
6° Años	153
Total	1227

Accidentes Salas de Clases	
PreKinder	16
Kinder	13
1° Años	11
2° Años	12
3° Años	75
4° Años	50
5° Años	44
6° Años	47

Accidentes Antes de Inicio Jornada	
PreKinder	0
Kinder	0
1° Años	0
2° Años	2
3° Años	0
4° Años	0
5° Años	0
6° Años	0
Total	2

Accidentes en Talleres Extraescolares	
PreKinder	0
Kinder	0
1° Años	5
2° Años	3
3° Años	6
4° Años	4
5° Años	0
6° Años	2

Total Accidentes 2025	
PreKinder	41
Kinder	27
1° Años	49
2° Años	74
3° Años	523
4° Años	345
5° Años	287
6° Años	210
Total	1.556

Cuadro Comparativo		
	2024	2025
Total Accid.	1.082	1.556

Llamados Telefónicos

Los llamados telefónicos son un proceder exclusivo de la Unidad de Inspectoría, en su área de trabajo. Se realizan como parte de los procedimientos establecidos en los protocolos internos, tales como:

- Informar al apoderado sobre accidente escolar sufrido por su hijo.
- Informar al apoderado cuando el estudiante se encuentra involucrado en algún conflicto, ya sea como víctima o victimario.
- Informar al apoderado cuando el estudiante se encuentre enfermo.
- Informar al apoderado cuando el estudiante solicite, por alguna emergencia.

POR ACCIDENTE y SIT. MENORES	
PreKinder	305
Kinder	364
1° Años	466
2° Años	402
3° Años	528
4° Años	531
5° Años	258
6° Años	225
Total	3.079

LLAMADOS POR ENFERMEDAD	
PreKinder	257
Kinder	415
1° Años	595
2° Años	537
3° Años	586
4° Años	794
5° Años	509
6° Años	381
Total	4.074

LLAMADOS POR MOTIVOS VARIOS	
PreKinder	356
Kinder	341
1° Años	443
2° Años	336
3° Años	133
4° Años	107
5° Años	54
6° Años	50
Total	1.820

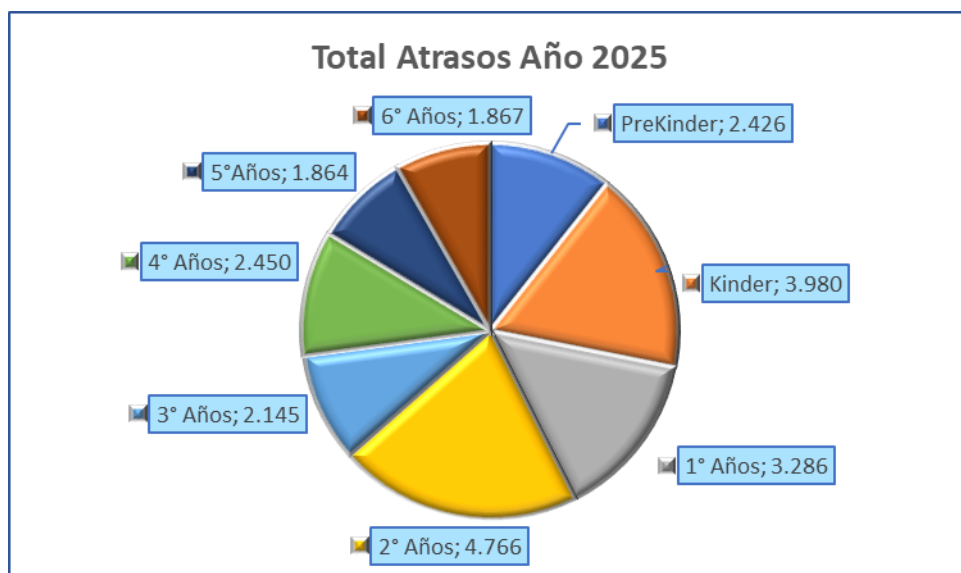
Cuadro Comparativo		
	2024	2025
Llamados Telefónicos	9.808	8.973

Atrasos

La puntualidad es una de las manifestaciones del valor de la responsabilidad del Colegio. Los estudiantes deben llegar puntualmente al inicio de sus actividades, de acuerdo al horario establecido por el colegio.

Se considera atraso: no llegar a tiempo al inicio de la jornada escolar, a partir de las 8:06 hrs.

ATRASOS	
PreKinder	2.426
Kinder	3.980
1° Años	3.286
2° Años	4.766
3° Años	2.145
4° Años	2.450
5° Años	1.864
6° Años	1.867
Total	22.784



Cuadro Comparativo		
	2024	2025
Atrasos	24.641	22.784

Retiros

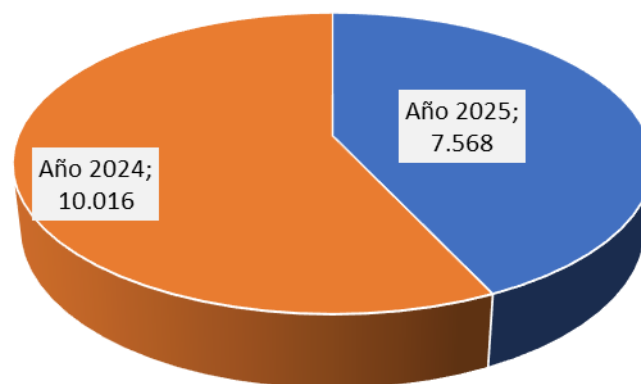
Se procederá al retiro de los alumnos durante la jornada de clases, previa petición personal del apoderado de forma justificada en caso de hora médica o situación extrema que lo amerite. Esta solicitud deberá hacerla el apoderado en Inspectoría y firmar el registro correspondiente.

Retiro: Se produce durante la jornada diaria, con posterioridad al ingreso del niño/a al colegio.

Retiros	
PreKinder	583
Kinder	943
1° Años	1.115
2° Años	1.078
3° Años	1.027
4° Años	1.051
5° Años	904
6° Años	867
Total	7.568

Cuadro Comparativo		
	2024	2025
Retiros	10.016	7.568

Gráfico comparativo retiros



Programa Útiles Escolares (PUE)

Cada año, Junaeb realiza la entrega de sets de útiles para estudiantes de establecimientos desde primero básico hasta cuarto medio, así como también para educación de adultos, es universal y cuyo fin es favorecer la mantención y éxito en el sistema educacional de niñas, niños, jóvenes y adultos en condición de desventaja social y económica, que contribuyan a hacer efectiva la igualdad de oportunidades, el desarrollo humano y la movilidad social.

Útiles Entregados			
1° A	47	4° A	45
1° B	43	4° B	42
1° C	42	4° C	45
1° D	45	4° D	46
1° E	46	4° E	45
1° F	44	4° F	46
2° A	43	4° G	47
2° B	43	5° A	45
2° C	43	5° B	45
2° D	45	5° C	48
2° E	43	5° D	43
2° F	42	5° E	46
3° A	45	5° F	45
3° B	45	6° A	46
3° C	41	6° B	46
3° D	45	6° C	46
3° E	46	6° D	45
3° F	45	6° E	41
		6° F	44
		Total	1.649

Cuadro Comparativo		
	2024	2025
Útiles Entregados	1.107	1.649

Programa de Alimentación Escolar (PAE)

El Programa de Alimentación Escolar (PAE), de Junaeb, entrega durante el año escolar, productos alimenticios (desayunos, almuerzos, onces, colaciones) a estudiantes en condiciones de desventaja social, económica, psicológica o biológica, aportando los requerimientos nutricionales y facilitando la incorporación y permanencia en el sistema educacional.

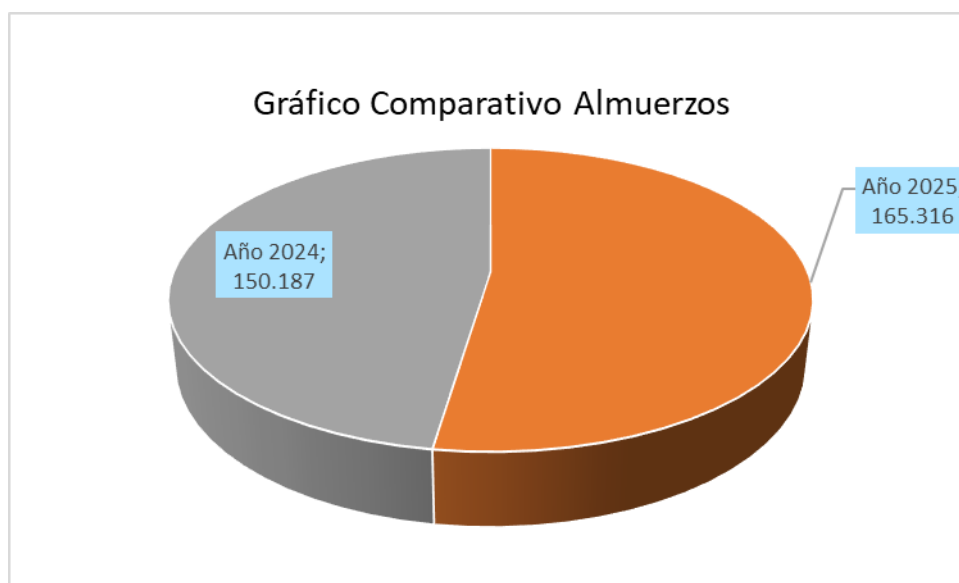
La Unidad de Inspectoría a través de su Encargado PAE es el responsable del registro diario de los servicios efectivamente entregados por las empresas a los estudiantes e informa a Junaeb respecto de la calidad de la alimentación que entrega el proveedor. Además, junto a otros funcionarios velan por el orden de los estudiantes al interior de los comedores.

<i>Almuerzos</i>	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Sept	Oct	Nov	Dic	Total
Almuerzos Servidos	14.399	17.407	14.882	15.622	7.541	16.889	13.728	15.931	14.589	5.667	136.655
Almuerzos No Servidos	3.556	3803	3959	3838	3173	2591	2830	4250	3290	2.404	33.694
Almuerzos Incompletos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total Asignados	17955	21210	18841	19460	10714	19480	16558	20181	17879	8.071	170349

<i>Desayunos</i>	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Sept	Oct	Nov	Dic	Total
Desayunos Servidos	15.767	17.056	14.751	15.265	9.020	16.140	13.819	15.527	13.659	5.816	136.820
Desayunos No Servidos	2188	4014	3774	3167	602	3320	773	4213	4201	2.244	28.496
Desayunos Incompletos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total Asignados	17.955	21070	18525	18432	9622	19460	14592	19740	17860	8060	165.316

<i>Tercera Colación</i>	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agost	Sept	Oct	Nov	Dic	Total
3° Col. Entregadas	648	781	636	947	496	1069	966	1112	776	157	7588
3° Col.No entregadas	796	2626	1676	633	373	651	547	579	777	28	8686
3° Col.Incompletas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total Asignados	1444	3407	2312	1580	869	1720	1513	1691	1553	185	16274

Cuadro Comparativo		
	2024	2025
Desayunos Entregados	151.218	170.349
Almuerzos Entregados	150.187	165.316
3° Colación Entregada	6.607	16.264



Programa Salud del Estudiante

El área de salud se basa principalmente en brindar una red de apoyo a los servicios médicos de JUNAEB, como área dental, oftalmología y otorrino. Además de actuar como puente ente los distintos CESFAM, en los procesos de vacunación, y controles médicos de control sano.

Salud Dental

Revisión Dental

Nivel	Cantidad Alumnos Atendidos
PreKinder	0
Kinder	136
1° Años	149
2° Año	0
3° Años	0
4° Años	0
5° Años	0
6° Años	0
Total	285

Fluoración Dental

Nivel	Cantidad Alumnos Atendidos
PreKinder	196
Kinder	229
1° Años	0
2° Año	0
3° Años	0
4° Años	0
5° Años	0
6° Años	0
Total	425

Salud Oftalmológica

Tamizaje Oftalmológico

Nivel	Cantidad Alumnos Atendidos
PreKinder	0
Kinder	0
1° Años	166
2° Año	0
3° Años	0
4° Años	0
5° Años	0
6° Años	0
Total	166

Control Oftalmológico

Nivel	Cantidad Alumnos Atendidos
PreKinder	0
Kinder	0
1° Años	140
2° Año	1
3° Años	8
4° Años	14
5° Años	16
6° Años	15
Total	194

Operativo Prueba Marcos de Lentes

Nivel	Cantidad Alumnos Atendidos
PreKinder	0
Kinder	0
1° Años	32
2° Año	1
3° Años	8
4° Años	14
5° Años	16
6° Años	15
Total	86

Entrega de Lentes

Nivel	Cantidad Als. Atendidos
PreKinder	No Aplica
Kinder	No Aplica
1° Años	40
2° Año	2
3° Años	8
4° Años	14
5° Años	16
6° Años	15
Total	95

Salud Auditiva

Tamizaje Otorrino

Nivel	Cantidad Als. Atendidos
PreKinder	0
Kinder	0
1° Años	199
2° Año	0
3° Años	4
4° Años	6
5° Años	10
6° Años	2
Total	221

Control Niño Sano

Control Niño Sano

Nivel	Cantidad Als. Atendidos
PreKinder	23
Kinder	76
1° Años	32
2° Año	33
3° Años	136
4° Años	101
5° Años	0
6° Años	0
Total	401

Vacunación

Vacunación Tdpa

Nivel	Cantidad Als. Atendidos
PreKinder	0
Kinder	0
1° Años	239
2° Año	0
3° Años	0
4° Años	0
5° Años	0
6° Años	0
Total	239

Vacunación Influenza

Nivel	Cantidad Als. Atendidos
PreKinder	136
Kinder	149
1° Años	209
2° Año	190
3° Años	228
4° Años	259
5° Años	191
6° Años	20
Total	1382

Vacuna VPH Tetra y Pentavalente

Nivel	Cantidad Als. Atendidos
PreKinder	0
Kinder	0
1° Años	0
2° Año	0
3° Años	0
4° Años	321
5° Años	261
6° Años	0
Total	582

Encuestas IVE

La Medición de la Vulnerabilidad escolar en Junaeb permite caracterizar y diagnosticar a los estudiantes del país, según su condición de vulnerabilidad y contexto, en los niveles: establecimiento, comuna, provincia y región. Aporta con información para diseñar programas de apoyo y contribuye en procesos de selección para la entrega de servicios integrales de la institución. También provee de información relevante a otros servicios e instituciones que diseñan e implementan políticas públicas de infancia y juventud.

Encuestas IVE

Nivel	Cantidad Als. Atendidos
PreKinder	207
Kinder	241
1° Años	270
2° Año	0
3° Años	0
4° Años	0
5° Años	193
6° Años	0
Total	911

Tarjeta Nacional del Estudiante

Es una tarjeta personal e intransferible que permite a alumnos y alumnas de enseñanza básica, media o superior, acceder a una tarifa rebajada en el transporte público nacional (de lunes a domingo, las 24 horas del día, durante todo el año).

Entrega de TNE

Nivel	Cantidad Als. Atendidos
PreKinder	No Aplica
Kinder	No Aplica
1° Años	No Aplica
2° Año	No Aplica
3° Años	No Aplica
4° Años	No Aplica
5° Años	244
6° Años	7
Total	251

CAPÍTULO II: AVANCES Y DIFICULTADES EN LAS ESTRATEGIAS 2024 DESARROLLADAS PARA MEJORAR LOS RESULTADOS.

Los establecimientos educacionales elaboran un Plan de Mejoramiento basado en los resultados académicos, los indicadores de eficiencia Interna, la Categorización de Desempeño en la que se encuentren, los resultados de aprendizaje y otros datos que reflejan en nivel de educación que reciben sus estudiantes.

A continuación, se presenta la evaluación de las acciones y estrategias, de acuerdo al monitoreo indicado en la plataforma PME en las distintas dimensiones.

EVALUACIÓN DEL PERIODO ANUAL:

Evaluación del cumplimiento de las acciones:

Dimensión:	Gestión Pedagógica		
Objetivo Estratégico:	Consolidar las competencias docentes, a través del trabajo colaborativo y desarrollo profesional continuo, para la mejora de los niveles de aprendizajes y el desarrollo de diversas habilidades de los estudiantes.		
Estrategia:	Implementar un sistema de acompañamiento, mentoría y formación continua de los docentes para consolidar sus competencias profesionales.		
Subdimension(es):	<ul style="list-style-type: none"> - Gestión Curricular - Enseñanza y aprendizaje en el aula 		
Nombre de la acción	Descripción de la acción	Nivel de ejecución final de la acción	Justificación
MONITOREO DE LA IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR (EID4.5)	Se realizará un seguimiento técnico pedagógico a la implementación Curricular, considerando el monitoreo en los siguientes aspectos: a) Planificaciones efectivas que aseguren la cobertura de los OA, b) medición del logro de los aprendizajes, c) Análisis de los resultados de las evaluaciones.	Implementado (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
ACOMPañAMIENTO Y MENTORIA PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE	Se implementará un sistema de acompañamiento a los docentes en el cual las y los UTP o docente mentora realizarán observaciones de clases y retroalimentación, de acuerdo a las temáticas trabajadas en los espacios de trabajo colaborativo.	Implementado (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Estrategia:	Implementar trabajo colaborativo en base a proyectos pedagógicos y diversificación de la enseñanza.		
Subdimension(es):	<ul style="list-style-type: none"> · Enseñanza y aprendizaje en el aula · Apoyo al desarrollo de los estudiantes 		

Nombre de la acción	Descripción de la acción	Nivel de ejecución final de la acción	Justificación
IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN DE NIVELACIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS APRENDIZAJES	Implementar acciones de mejoramiento educativo, a través de actividades de reforzamiento y otras formas de apoyo a grupos de estudiantes con niveles de aprendizaje descendidos, que permita disminuir la brecha en los niveles de logro de lenguaje y matemática.	Implementado (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
IMPLEMENTACIÓN DE PROYECTOS PEDAGÓGICOS PARA LA DIVERSIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA	Los docentes diseñan e implementan proyectos educativos que favorecen el aprendizaje, a través de diversas estrategias pedagógicas e innovadoras, tales como; salidas pedagógicas, proyectos (ABP), implementación de espacios para el desarrollo de actividades artísticas, recreativas, ferias tecnológicas, fomento lector en bibliotecas abiertas.	Implementado (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA ESTUDIANTES CON NEE	Se brindará apoyo psicopedagógico a estudiantes con NEE (transitorias o permanentes), aplicando las adecuaciones curriculares que correspondan a cada caso y las estrategias en la sala de recurso o en aula común, con la finalidad de velar por el adecuado proceso de aprendizaje.	Implementado (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en
			relación a las fechas programadas.

Dimensión:	Convivencia Escolar		
Objetivo Estratégico:	Implementar ambientes de respeto y seguros, mediante estrategias de prevención y resolución de conflictos en el ámbito de la educación socioemocional, que aseguren la cultura de buen trato y alto grado de sentido de pertenencia de la comunidad educativa.		
Estrategia:	Implementar estrategias de revinculación educativa, seguimiento y contención psicosocioemocional a estudiantes.		
Subdimensión(es):	- Formación - Convivencia escolar		
Nombre de la acción	Descripción de la acción	Nivel de ejecución final de la acción	Justificación
PROGRAMA DE SEGUIMIENTO SOCIAL Y RESGUARDO DE LAS TRAYECTORIAS EDUCATIVAS	Se realizarán acciones para identificar a los estudiantes que presenten problemáticas sociales y se encuentren en potencial interrupción de su proceso educativo, con el propósito de vincular y retenerlos en el sistema escolar, haciendo un seguimiento que permita entregar los apoyos pedagógicos o sociales para continuar su trayectoria educativa.	Implementado (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO Y CONTENCIÓN SOCIOEMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES.	Se realizarán acciones para desarrollar en los estudiantes habilidades socioemocionales, a través de talleres y acompañamiento individualizado, que asegure el bienestar psicológico.	Implementado (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
FORTALECIMIENTO DEL ROL DEL PROFESOR JEFE	Se potenciará el rol del profesor jefe, definiendo el perfil acorde al PEI y los sellos institucionales, de manera que se fortalezca la vinculación y acompañamiento socioemocional a los estudiantes y las estrategias para la resolución y abordaje de los conflictos escolares, en pro de mejorar la convivencia escolar.	Implementado parcialmente (25 a 49%)	Otro
Estrategia:	Implementar estrategias de prevención de conflicto, por medio de espacios formativos, artísticos, deportivos y cívicos.		
Subdimensión(es):	- Convivencia escolar - Participación y vida democrática		
Nombre de la acción	Descripción de la acción	Nivel de ejecución final de la acción	Justificación

CAMPAÑA DE PROMOCIÓN DEL BUEN TRATO	Se implementará un programa para promover el buen trato en la comunidad educativa, a través de talleres formativos, campañas audiovisuales, charlas de expertos, acompañamiento e intervenciones psicosocial de modo grupal e individual, sesiones de mediación y otras acciones que fortalezcan positivas formas de relacionarse.	Implementación avanzada (75% a 99%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
IMPLEMENTACIÓN DE TALLERES EXTRAESCOLARES	Se implementarán talleres extraescolares o proyectos en áreas deportivas, artísticas y culturales, así como espacios de encuentros formativos, que den oportunidades de aprendizaje socioemocional, tales como trabajar en equipo, resolver pacíficamente conflictos, tomar decisiones responsables y otras que aporten a la sana convivencia escolar y bienestar emocional de los estudiantes.	Implementación avanzada (75% a 99%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
FORTALECIMIENTO DEL SENTIDO DE PERTENENCIA EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA	Se fortalecerá una identidad positiva y sentido de pertenencia en torno al PEI, por medio de actividades institucionales que destaquen los sellos distintivos del colegio, instauren símbolos, celebraciones religiosas, actos cívicos para promover los principios y valores, actividades formativas, familiares y de solidaridad, así como aquellas contempladas en el plan anual, entre otras.	Implementado (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas
FOMENTANDO LA PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES CON ACTITUD DEMOCRÁTICA, CRÍTICA Y RESPONSABLE	Se fomentará la participación de los estudiantes en diversas actividades consideradas en el Plan de Formación Ciudadana y otros planes de gestión, que desarrollen la formación de ciudadanos con opinión, crítica y responsable en la vida escolar	Implementación avanzada (75% a 99%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas
FOMENTANDO LA PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES, CON ACTITUD DEMOCRÁTICA, CRÍTICA Y RESPONSABLE.		Implementación avanzada (75% a 99%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.

Dimensión:	Gestión de Recursos		
Objetivo Estratégico:	Promover el desarrollo profesional y técnico, a través de un sistema de capacitación, evaluación y acompañamiento, que favorezca el logro de los objetivos del PEI.		
Estrategia:	Implementar un programa de capacitación, evaluación y acompañamiento al desarrollo profesional y técnico, que favorezca la atención de los estudiantes en su proceso educativo.		
Subdimensión(es):	- Gestión del personal		
Nombre de la acción	Descripción de la acción	Nivel de ejecución final de la acción	Justificación
PROCESO DE ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN AL PERSONAL ASISTENTE DE LA EDUCACIÓN	El equipo directivo implementa procesos constantes de apoyo, monitoreo y retroalimentación para promover un mejor desempeño del personal, y suscribe compromisos escritos de mejora con plazos definidos.	Implementado de manera adecuada (50% a 74%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
CAPACITACIÓN DEL PERSONAL A PARTIR DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS.	Se gestionarán capacitaciones o talleres al personal, según las necesidades pedagógicas y formativas que se requieran, con la finalidad de potenciar las competencias para una mejor atención psicoemocional y de aprendizaje de los estudiantes	Implementado (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.

Dimensión:	Gestión de Recursos		
Objetivo Estratégico:	Consolidar la gestión de los recursos educativo, a través de la adquisición de equipamiento tecnológico y material didáctico, con el propósito de garantizar los procesos de aprendizajes y formativos.		
Estrategia:	Instalar un sistema de procedimientos para la adquisición de los recursos didácticos y tecnológicos.		
Subdimensión(es):	- Gestión de los resultados financieros - Gestión de los recursos educativos		
Nombre de la acción	Descripción de la acción	Nivel de ejecución final de la acción	Justificación

SISTEMA DE ADQUISICIÓN Y CONTROL DE LOS RECURSOS DE APRENDIZAJE.	Se implementa un sistema efectivo para gestionar oportunamente los recursos didácticos, equipamiento y material educativo requerido para el proceso de aprendizaje, con asistentes a cargo del proceso administrativo de adquisición y reposición, control e inventario de los recursos disponibles	Implementado (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
EQUIPAMIENTO Y USO DE LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS Y DIGITALES PARA EL PROCESO EDUCATIVO.	Se equiparán tecnológicamente las salas de clases con pantallas Interactivas, laboratorios de computación móviles, lentes virtuales y recursos digitales que permitirán instalar metodologías innovadoras, utilizando las herramientas Tic durante el proceso de aprendizaje y formativo de los estudiantes.	Implementado (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.

Dimensión:	Liderazgo		
Objetivo Estratégico:	Instalar una gestión basada en el uso de los datos, a través de un sistema de monitoreo y seguimiento de indicadores institucionales, con el fin de promover altas expectativas en la comunidad hacia el logro de los objetivos establecidos.		
Estrategia:	Implementar un sistema de monitoreo y análisis de indicadores institucionales con lo cual se promuevan las altas expectativas en la comunidad educativa.		
Subdimensión(es):	<ul style="list-style-type: none"> - Liderazgo del director - Planificación y gestión de resultados 		
Nombre de la acción	Descripción de la acción	Nivel de ejecución final de la acción	Justificación
SISTEMATIZACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS PARA LA TOMA DE DECISIONES	Se desarrollará un proceso de sistematización y análisis de datos, vinculados a los planes de acción de cada área, tomando como referentes de gestión los Estándares indicativos de Desempeño y el MBDLE. De esta manera se podrá realizar un seguimiento a las metas e identificar nudos críticos, tomando decisiones basadas en datos, para la mejora de la gestión pedagógica e institucional.	Implementación avanzada (75% a 99%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS DE TRANSICIÓN EN EDUCACIÓN PARVULARIA Y PRIMERO BÁSICO (Dec373)	Por normativa Dec 373, art 4 se implementarán estrategias para la adecuada transición educativa de kínder a primero básico.	Implementado (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.

Evaluación del impacto de las acciones

Pregunta	Respuesta
¿Cuáles fueron los principales aspectos de la gestión educativa que facilitaron o dificultaron la implementación de las acciones?	Dificultaron aspectos como la limitación de tiempos no lectivos para el análisis de los resultados de aprendizajes y proyecciones pedagógicas, la necesidad de mayor articulación entre equipos de apoyo y los docentes para el fortalecimiento de los aprendizajes. Facilitaron aspectos como la existencia de acciones claramente definidas en el PME, el trabajo colaborativo docente y el compromiso de los equipos directivos y técnicos, lo que permitió cumplir con las acciones dentro de los plazos establecidos.
¿Las acciones implementadas permitieron el fortalecimiento de la convivencia y salud mental, los aprendizajes, la asistencia y revinculación de los y las estudiantes?	Sí, las acciones permitieron fortalecer los aprendizajes, mediante la nivelación pedagógica y el acompañamiento docente, favoreciendo la identificación de brechas y la aplicación de apoyos oportunos. Asimismo, las acciones en el ámbito de convivencia escolar y apoyo socioemocional contribuyeron a mejorar las condiciones de bienestar, contención y acompañamiento de los estudiantes, impactando positivamente en la asistencia y continuidad escolar, especialmente en aquellos casos con inasistencias reiteradas o trayectorias educativas inestables.
¿Cuáles fueron los principales motivos para añadir, deshabilitar, ajustar o mantener acciones en la etapa de Implementación?	No fue necesario añadir ni deshabilitar acciones; sin embargo, se realizaron ajustes menores en la descripción y uso de algunos recursos, con el propósito de asegurar su disponibilidad y pertinencia para el desarrollo efectivo de las acciones planificadas.

Evaluación de las estrategias

Evaluación Cuantitativa

Dimensión:	Gestión Pedagógica	
Objetivo Estratégico:	Consolidar las competencias docentes, a través del trabajo colaborativo y desarrollo profesional continuo, para la mejora de los niveles de aprendizajes y el desarrollo de diversas habilidades de los estudiantes.	
Estrategia:	Implementar un sistema de acompañamiento, mentoría y formación continua de los docentes para consolidar sus competencias profesionales.	Implementar trabajo colaborativo en base a proyectos pedagógicos y diversificación de la enseñanza.

Subdimensión abordada:	- Gestión Curricular - Enseñanza y aprendizaje en el aula	- Enseñanza y aprendizaje en el aula - Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Promedio de ejecución de acciones por subdimensión:	100	100
Indicadores de seguimiento:	100	100
Resultado implementación de la estrategia:	100	100

Dimension:	Convivencia Escolar	
Objetivo Estratégico:	Implementar ambientes de respeto y seguros, mediante estrategias de prevención y resolución de conflictos en el ámbito de la educación socioemocional, que aseguren la cultura de buen trato y alto grado de sentido de pertenencia de la comunidad educativa.	
Estrategia:	Implementar estrategias de revinculación educativa, seguimiento y contención psicosocioemocional a estudiantes.	Implementar estrategias de prevención de conflicto, por medio de espacios formativos, artísticos, deportivos y cívicos.
Subdimensión abordada:	- Formación - Convivencia escolar	- Convivencia escolar - Participación y vida democrática
Promedio de ejecución de acciones por subdimensión:	79	90,25
Indicadores de seguimiento:	79	90,25
Resultado implementación de la estrategia:	79	90,25

Dimension:	Gestión de Recursos	
Objetivo Estratégico:	Promover el desarrollo profesional y técnico, a través de un sistema de capacitación, evaluación y acompañamiento, que favorezca el logro de los objetivos del PEI.	
Estrategia:	Implementar un programa de capacitación, evaluación y acompañamiento al desarrollo profesional y técnico, que favorezca la atención de los estudiantes en su proceso educativo.	
Subdimensión abordada:	- Gestión del personal	
Promedio de ejecución de acciones por subdimensión:	81	
Indicadores de seguimiento:	81	
Resultado implementación de la estrategia:	81	

Dimension:	Gestión de Recursos	
Objetivo Estratégico:	Consolidar la gestión de los recursos educativo, a través de la adquisición de equipamiento tecnológico y material didáctico, con el propósito de garantizar los procesos de aprendizajes y formativos.	
Estrategia:	Instalar un sistema de procedimientos para la adquisición de los recursos didácticos y tecnológicos.	
Subdimensión abordada:	- Gestión de los resultados financieros - Gestión de los recursos educativos	
Promedio de ejecución de acciones por subdimensión:	100	
Indicadores de seguimiento:	100	
Resultado implementación de la estrategia:	100	

Dimension:	Liderazgo	
Objetivo Estratégico:	Instalar una gestión basada en el uso de los datos, a través de un sistema de monitoreo y seguimiento de indicadores institucionales, con el fin de promover altas expectativas en la comunidad hacia el logro de los objetivos establecidos.	
Estrategia:	Implementar un sistema de monitoreo y análisis de indicadores institucionales con lo cual se promuevan las altas expectativas en la comunidad educativa.	
Subdimensión abordada:	- Liderazgo del director - Planificación y gestión de resultados	
Promedio de ejecución de acciones por subdimensión:	93,5	
Indicadores de seguimiento:	93,5	

Resultado implementación de la estrategia:	93,5
--	------

Evaluación Cualitativa

Pregunta	Respuesta
¿Qué estrategias permitieron fortalecer la convivencia y la salud mental, los aprendizajes, y la asistencia de las y los estudiantes?	Las estrategias que fortalecieron la convivencia escolar, la salud mental y la asistencia de los estudiantes fueron: la implementación de estrategias de prevención de conflictos mediante espacios formativos, artísticos, deportivos y cívicos, junto con las estrategias de revinculación educativa, seguimiento y contención psicosocioemocional a estudiantes. En cuanto a los aprendizajes, estos se fortalecieron mediante la implementación del trabajo colaborativo docente a través de proyectos pedagógicos y la diversificación de la enseñanza.
¿Qué prácticas institucionales se potenciaron con el desarrollo de las estrategias?	Con el desarrollo de las estrategias se fortalecieron prácticas institucionales como el trabajo colaborativo docente, enmarcado en procesos de formación continua con foco en el desarrollo del pensamiento profundo. Asimismo, a través del trabajo articulado entre los equipos de Convivencia Escolar e Inspectoría, se potenció el seguimiento de la asistencia y, especialmente, la detección y acompañamiento oportuno de estudiantes en riesgo de interrupción de su trayectoria educativa.
¿De qué manera el desarrollo de las estrategias impactó en las rutas de mejoramiento educativo?	En comparación con el año anterior, se evidenció una mejora en los niveles de implementación de las estrategias, lo que demuestra que su desarrollo impactó positivamente en la ruta de mejoramiento educativo; por ejemplo, en Gestión Pedagógica el nivel de implementación aumentó de 93,5% (2024) a 100% (2025), y en Liderazgo se incrementó de 84% a 93,5%.
¿Qué estrategias del próximo periodo anual deberán ser ajustadas, y por qué?	Durante el próximo periodo anual será necesario ajustar las estrategias vinculadas al seguimiento de la asistencia y resguardo de las trayectorias educativas, porque es necesario reforzar los dispositivos de monitoreo temprano y la articulación con el rol del profesor jefe. Asimismo, se deberá ajustar la estrategia en gestión pedagógica para fortalecer el análisis sistemático de los resultados de evaluaciones, asegurando tiempos protegidos para la toma de decisiones oportunas.
¿Es necesario diseñar alguna nueva estrategia?	No se considera necesario diseñar nuevas estrategias, sino fortalecer y profundizar las ya existentes, priorizando su consolidación, articulación y sostenibilidad, de manera coherente con los objetivos estratégicos del PME y las necesidades detectadas durante el periodo evaluado.

Grado de acercamiento al logro de los objetivos estratégicos

Pregunta	Respuesta
¿Los objetivos estratégicos han contribuido al proyecto educativo institucional?	Sí, han contribuido significativamente al PEI, ya que fortalecieron el desarrollo académico, así como la formación valórica y socioemocional, en concordancia con la misión de entregar una educación integral y de calidad. Las estrategias orientadas a los aprendizajes, trabajo colaborativo docente y al acompañamiento pedagógico promovieron competencias asociadas al aprender a aprender, y el compromiso con el aprendizaje, en línea con el sello de formación de excelencia. Asimismo, las acciones en el ámbito de la convivencia, el seguimiento de trayectorias educativas y la contención socioemocional contribuyeron al fortalecimiento de ambientes seguros y respetuosos, coherentes con los valores de respeto, solidaridad y responsabilidad, y con el sello de aprender a convivir disciplinadamente.
¿Las estrategias anuales han respondido a las necesidades de Convivencia y Salud Mental?	Sí, las estrategias anuales respondieron adecuadamente a las necesidades de convivencia y salud mental, mediante la implementación de acciones de prevención, seguimiento y contención socioemocional, favoreciendo ambientes escolares seguros, respetuosos y propicios para el bienestar y la participación de los estudiantes.
¿Las estrategias anuales han respondido a las necesidades de Fortalecimiento de Aprendizajes?	Sí, las estrategias anuales respondieron a las necesidades de fortalecimiento de los aprendizajes, a través de la nivelación pedagógica, el acompañamiento docente y formación continua con foco en el desarrollo del pensamiento profundo.
¿Las estrategias anuales han respondido a las necesidades de Asistencia y Revinculación?	Sí, las estrategias anuales respondieron a las necesidades de asistencia y continuidad escolar, mediante dispositivos de seguimiento orientados principalmente a estudiantes con baja asistencia o interrupciones en su proceso educativo, fortaleciendo su permanencia y vinculación con el sistema escolar.

CAPÍTULO III: ANÁLISIS DE INVERSIONES Y RECURSOS PERCIBIDOS DE PROCESOS CONCLUIDOS Y CERRADOS AL CIERRE DEL AÑO.

La Ley 20.248 establece que los establecimientos educacionales deberán firmar el Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Académica y elaborar un Plan de Mejoramiento Educativo que garantice una gestión escolar con buenos resultados, en un ambiente propicio y de sana convivencia escolar.

Las instituciones que firmen este convenio podrán percibir la Subvención Escolar Preferencial (SEP), con lo cual podrán financiar las acciones que permitan otorgar los apoyos pedagógicos y formativos necesarios para todos los estudiantes categorizados como prioritarios y/o preferentes.

Durante el año 2025, la distribución de los gastos en las distintas dimensiones de la Gestión Escolar es el siguiente:

DIMENSIÓN	GASTOS 2025
Gestión Pedagógica	\$ 540.355.522
Liderazgo	\$ 17.250.823
Recursos	\$ 184.080.888
Convivencia	\$ 560.270.606
Total	\$ 1.301.957.839

GASTOS SUBVENCIÓN ESPECIAL PREFERENCIAL

DIMENSIONES	ACCIONES PME 2025	GASTOS
GESTION PEDAGOGICA	IMPLEMENTACIÓN DE PROYECTOS PEDAGOGICOS PARA LA DIVERSIFICACION DE LA ENSEÑANZA	\$ 52.584.453
	IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN DE NIVELACIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS APRENDIZAJES.	\$ 95.148.314
	ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA ESTUDIANTES CON NEE.	\$ 121.155.925
	ACOMPañAMIENTO Y MENTORIA PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE.	\$ 63.200.535
	MONITOREO DE LA IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR.	\$ 208.266.295
LIDERAZGO ESCOLAR	SISTEMATIZACIÓN Y ANALISIS DE DATOS PARA LA TOMA DE DECISIONES	\$ 17.250.823
	IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS DE TRANSICIÓN EN EDUCACIÓN PARVULARIA Y PRIMERO BÁSICO.	\$ -
CONVIVENCIA ESCOLAR	CAMPAÑA DE PROMOCIÓN DEL BUEN TRATO.	\$ 214.830.398
	FOMENTANDO LA PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES, CON ACTITUD DEMOCRÁTICA, CRITICA Y RESPONSABLE.	\$ 1.889.063
	FORTALECIMIENTO DEL SENTIDO DE PERTENENCIA EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA.	\$ 11.284.419
	IMPLEMENTACION DE TALLERES EXTRAESCOLARES.	\$ 250.883.297
	FORTALECIMIENTO DEL ROL DEL PROFESOR JEFE.	\$ -
	PROGRAMA DE SEGUIMIENTO SOCIAL Y RESGUARDO DE LAS TRAYECTORIAS EDUCATIVAS.	\$ 27.982.450
	IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO Y CONTENCIÓN SOCIOEMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES.	\$ 53.400.979
GESTION DE RECURSOS	CAPACITACIÓN DEL PERSONAL A PARTIR DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS.	\$ 12.340.000
	PROCESO DE ACOMPañAMIENTO Y EVALUACIÓN AL PERSONAL ASISTENTE DE LA EDUCACIÓN.	\$ -
	EQUIPAMIENTO Y USO DE LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS Y DIGITALES PARA EL PROCESO EDUCATIVO.	\$ 120.314.354
	SISTEMA DE ADQUISICIÓN Y CONTROL DE LOS RECURSOS DE APRENDIZAJE.	\$ 51.426.534
TOTALES		\$ 1.301.957.839

CAPITULO IV: LINEAS DE ACCIÓN Y COMPROMISOS FUTUROS.

Conforme al Modelo de Gestión de Calidad de la Educación, se establecen compromisos declarados en las distintas dimensiones.

. Gestión Pedagógica
Implementar planes de nivelación y estrategias remediales para el aprendizaje de los estudiantes en las asignaturas de matemática.
Fortalecer las estrategias didácticas y aplicación de herramientas digitales.
Liderazgo
Implementar sistematiza de datos, resultados y otros indicadores para la gestión institucional.
Potenciar los mecanismos de comunicación en la comunidad educativa
Convivencia Escolar
Implementar una Cultura de buen trato en la comunidad educativa.
Implementar programas para la contención socioemocional de los miembros de la comunidad educativa.
Desarrollar estrategias para la incorporación y adaptación de estudiantes con la condición del espectro autista.
Recursos
Implementar procesos de capacitaciones para el desarrollo profesional y técnico del personal.
Mejorar los procesos de evaluación del personal para el logro de los objetivos y metas institucionales